

## Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе

Программное содержание: закрепить понятие слово, слог, предложение. Учить выделять звуки в словах из 3-4 звуков; воспитывать тактичность, вежливость, коммуникабельность.

Ход занятия

*Дети располагаются вокруг воспитателя на ковре. Воспитатель загадывает им загадку:*

- Белые цветочки  
Вечером расцветают,  
А утром увядают.  
(звезды)

*Воспитатель:*

- Ребята, вам хотелось бы полететь к звездам?
- Как называют людей, которые летают к звездам?
- Какими качествами должен обладать космонавт?
- Чтобы быть сильными мы поупражняемся со штангой.

*Игровое упражнение «Штанга»*

*Дети встают, напрягают мышцы рук и ног, как бы поднимая штангу; подняв, бросают её – расслабление.*

- А вот и ракеты! Подойдите поближе, посмотрите, что на них изображено. (Две ракеты, на них нарисованы схемы – слоговые дужки: на одной ракете две дужки, на другой – три)

- Полететь на ракете может тот, чье имя подойдет к слоговой схеме на одной из ракет.

*Дети подходят к нарисованным ракетам. Выбирают подходящую к своему имени схему. Остаются каждый у своей ракеты. Ставят стульчики друг за другом, садятся в «ракеты»*

- Все дети сели в ракеты? Мы улетаем в космос. Скажем «До свидания» по слогам.

- Молодцы!

*Дети в ракетах делят слова на слоги, сопровождая каждый слог хлопком.*

- А теперь посчитаем от 10 до 0. Полетели!

- У наших ракет необыкновенный двигатель: он работает только, пока мы правильно называем планеты космоса и делим их на слоги.

*Слова: Марс, Юпитер, Венера, Сатурн и т.д.*

- Ребята, может, приземлимся на планету Марс? Для этого надо из фишек построить слово «Марс»

- Сколько фишек вы положили? Сколько звуков в слове? Сколько букв? Правильно сколько букв, столько и звуков

- А вот и планета Марс! Исследуем её?

*Дети выходят на ковёр, который оформлен цветами.*

- Ребята, я нашла цветы, но они гибнут. Что же делать? Они оживут, когда вы правильно назовете их названия и определите, сколько слогов и звуков в названии данного цветка.

*Дети определяют сколько звуков в словах: мак, ирис, роза; а в словах: ромашка, василёк – определяют сколько слогов*

- Вот и ожили наши цветы! Возьмем с планеты что-нибудь на память. Но запомните: берем только те предметы, названия которых соответствуют схемам на ваших карточках. Расходимся и собираемся в условленном месте.

*Дети берут слоговые схемы, расходятся, ищут предметы, и по сигналу колокольчика подходят к ракетам. (Оценка результатов)*

*Слышится гул, напоминающий звук летательного аппарата.*

- Что это? Ребята, как бы нам не попасть в руки инопланетянам! Сейчас мы составим предложение из таких слов: ракета, земля, на , возвращайся. Это будет наш пароль, чтобы ракеты взлетели.

*Дети садятся на ковёр, составляют из фишек предложение*

- Получилось! Занимаем свои места в ракетах! Приготовились! Взлетаем! Летим! Приготовились к посадке! (Счет от 10 до 0) Приземлились!

Итог занятия.