

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №53 «Солнышко»

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «30» 08 2018г.

Согласовано:
Управляющим Советом
протокол № 1
от «31» 08 2018г.

Утверждено:
Заведующая МДОУ
детский сад №53 «Солнышко»
Сечина Л.И.
пр. № «31» 08 2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
НА 2018 –2022 ГОДЫ**

г. Новоалександровск

2018г.

Содержание программы развития ДОУ

1.	Паспорт Программы развития ДОУ	стр.3
2.	Введение	стр.5
3.	Информационная справка о ДОУ	стр.6
4.	Анализ потенциала развития ДОУ	стр.7
5.	Ресурсное обеспечение Программы	стр.18
6.	Система управления реализацией Программы	стр.18
7.	Оценка эффективности реализации Программы	стр.18
8.	Концепция развития учреждения: - Аксиологические основы развития ребенка в Учреждении; - Теоретические основы образовательной деятельности; - Содержание и организация инновационных процессов ДОУ.	стр.19 стр.20 стр.21 стр.23
9.	Условия реализации Программы развития ДОУ: - управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ; - контроль реализации Программы развития ДОУ.	стр.24
10.	План действий по реализации программы развития ДОУ: - этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ; - план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.	стр.25
11.	Мониторинг эффективности реализации программы развития ДОУ	стр.31
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	стр.32
13.	Заключение	стр.33

1.ПАСПОРТ Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 53 «Солнышко» на 2018 - 2022 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ. - Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
Цели Программы	Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста из различных социальных групп и слоев населения.
Направления и задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществить комплекс мероприятий, направленных на гармоничное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей. 2.Создать условия для эффективного применения медико – психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.Продолжать обогащать предметно – пространственную развивающую среду, приводя в соответствие с требованиями ФГОС ДО. 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников через участие в инновационной деятельности. 5.Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.
Срок и этапы реализации Программы	<p>I этап. Организационно – подготовительный (2018 -2019 уч. год) Цель: создание условий для реализации Программы.</p> <p>II этап. Практический (2019 -2021 уч. год). Цель: реализация задач Программы.</p> <p>III этап. Аналитический (2021 -2022 уч. год). Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка количественных и качественных изменений, произошедших в учреждении.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Высокий уровень детского развития и освоения детьми образовательной программы. Создание модели индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление прогноза относительно дальнейшего физического и психического развития ребенка. Удовлетворенность результатами инновационной работы педагогических кадров. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования. Укрепление материально – технической базы, достижение соответствия предметно – пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО на 85%.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, творческих отчетов групп и т.д.)</p>
<p>Принятие и утверждение программы</p>	<p>Программа принята решением Управляющего Совета муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 53 «Солнышко» и утверждена заведующей МДОУ.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы будет осуществляться за счет краевого и муниципального бюджетов и внебюджетного фонда дошкольного учреждения.</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>solnyshko -53.ucoz.ru</p>

2. Введение.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 53 «Солнышко» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база разработки программы

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.г., утв. распоряжением правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;
- государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295;
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г.г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;
- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013);
- Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года;
- Устав МДОУ детский сад № 53 «Солнышко».

3. Информационная справка о ДОУ

Полное название ДОУ - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53 «Солнышко».

Сокращенное наименование - МДОУ детский сад №53 «Солнышко».

Юридический адрес - 356000, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, город Новоалександровск, переулок Рабочий, 14 а
Телефон - 8(86544)6-19-74, 6-19-76

Электронный адрес ДОУ (e-mail) solnyshko-mdoudetskiisadv53@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://solnyshko-53.ucoz.ru/>

Учредитель - администрация Новоалександровского городского округа Ставропольского края

Лицензия: серия 26 Л 01 №0001909, регистрационный №5655 от 22.03.2017г.

Руководитель ДОУ – Сечина Людмила Петровна

Режим работы -пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания воспитанников -12 часов (7.00 – 19.00).

В дошкольном учреждении 7 групп, из них 5 – общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности.

Для родителей и детей от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи и не посещающих образовательные учреждения, работает консультативный пункт.

Списочный состав воспитанников на 1 сентября 2018 г. - 178 детей.

4. Анализ потенциала развития ДОУ.

Деятельность МДОУ направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Ежегодно дошкольное учреждение получает муниципальное задание, утвержденное Управлением образования администрации Новоалександровского городского округа.

Основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа детского сада разработаны согласно ФГОС ДО с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авт. коллектив С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, научный руководитель Е.В. Соловьева), «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Данные программы обеспечивают разностороннее гармоничное развитие детей и коррекцию в развитии детей от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

В МДОУ обеспечен баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социальная среда развития.

Программы, учебная нагрузка, режим дня, расписание были определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности ДОУ и утверждены решением педагогического совета.

Перечень основных программ дошкольного образования, реализуемых в 2017-2018 учебном году

Наименование образовательных программ	срок освоения, возраст
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авт. коллектив С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, научный руководитель Е.В. Соловьева)	5 лет, для детей с 1.5 - 8 лет

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.	2 года , для детей с 5 до 8 лет
Наименование вариативных программ	срок освоения, возраст
Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авт. Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Литвинова Р.М., Корнюшина О.Н.)	5 лет, 3- 8 лет
Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье». Болдурчиди П.П.	5 лет, 3- 8 лет
Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Р.М. Литвинова.	3 года, 4-8 лет
Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Р.М. Литвинова.	3 года, 4-8 лет
Безопасность: учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	2 года, 5-8 лет
Физкультурные занятия на воздухе Фролов О.Г. , Юрко Г.П.	3 года, 4-8 лет

Одним их ведущих направлений национальной образовательной инициативы является совершенствование педагогического корпуса, выработка у педагогов нового мышления, приемов, технологии работы в современном информационном, быстро меняющемся образовательном пространстве.

Трудовой коллектив составляет 42 человека. Педагогический состав – 22 человека, из них воспитателей - 16, педагог-психолог-1, учитель-логопед-2, музыкальный руководитель-1.

Анализ образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров

Всего	Образование						Квалификационная категория							
	Высшее %		н/высшее %		среднее специ- альное %		Высшая %		Первая %		Соответствие должности %		б/к %	
22	15	68	1	5	6	27	12	55	2	9	6	27	2	9

В целях совершенствования профессионализма педагогов за период 2015- 2018 гг. 14 педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках, имеющие награды, звания.

Знаки отличия	ФИО полностью, должность
«Заслуженный учитель РФ»	Сечина Людмила Петровна, заведующая
«Отличник народного просвещения»	Сечина Людмила Петровна, заведующая Бондарева Галина Алексеевна, зам. зав. Николаева Нина Андреевна, воспитатель Марьина Лариса Васильевна, муз. руковод.
«Почетный работник общего образования »	Саенко Татьяна Николаевна, воспитатель Толмачева Ольга Викторовна, воспитатель
«Народный педагог», «Заслуженный педагог»	Сечина Людмила Петровна, заведующая

В коллективе внедрена и активно работает система стимулирующих мер для педагогов — доплата в бальном выражении, позволяющих качественно предоставлять образовательные услуги. Распределением стимулирующих выплат занимается специально-созданная комиссия, в состав которой входят представители администрации и совета трудового коллектива организации.

В настоящее время образовательная деятельность ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, социализации, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме медико-психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носит системный развивающий характер и строится на основных психолого-педагогических принципах, главные из которых – природосообразность, преемственность, доступность, наглядность, информированность, систематичность.

Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается достаточно высокий уровень профессионализма педагогов в организации непо-

средственно - образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов.

Проанализировав все аспекты деятельности учреждения, сделан вывод, что в воспитательно-образовательный процесс включены дети из различных социальных групп и слоев населения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

Согласно стандарта дошкольного образования личность ребенка формирует среда. Предметно-пространственную развивающую среду мы постарались организовать таким образом, чтобы максимально обеспечить полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям. Соблюдается принцип сохранения физического и психологического благополучия ребенка, выделяются и оснащаются специальные помещения для разных видов деятельности, отсутствует жесткая закреплённость зон и уголков внутри помещения.

На помощь приходят всевозможные мобильные перегородки, интерактивные доски, интерактивные столы, проекторы, легкая мебель и т.д. Кроме этого, при проектировании детских центров учитывается возможность дополнительных зон: мастерских или зон для индивидуальных занятий. В игровом пространстве находятся не только игрушки-животные и куклы, но и предметы, которые обычно есть в каждом доме, такие как: плита для готовки, холодильник, раковина и мебель. Арт-центр поощряет дошкольников к творчеству. Здесь дети рисуют, лепят, вырезают, знакомятся с цветом, формой, ремеслами и культурой разных народов. В Блок-центре с воспитанниками целенаправленно занимаются упражнениями и выполняют задания на развитие мелкой моторики. В центре логики и конструирования, дети знакомятся с различными видами пазлов, головоломок и загадок, играют с маленькими наборами и блоками Lego, различными видами фигурок.

Компьютерный класс, оснащен современным мультимедийным оборудованием, ноутбуками, графическими планшетами, наборами конструкторов по робототехнике, системой голосования.

В сенсорной комнате есть все для коррекции познавательных процессов, релаксации детей и персонала (свет и музыка, массажные кресла и уютное место для общения, фонтаны, сухой бассейн, массажная дорожка, уголок «зазеркалье»).

Музыкальный зал имеет полный комплект музыкальных инструментов, набор ростовых кукол, мультимедийное оборудование, современное музыкальное оборудование.

Опыт работы по созданию предметно пространственной развивающей среде был представлен в 2015 году на Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ России» (г.Санкт –Петербург), по итогам конкурса получена золотая медаль.

В настоящее время на первый план выходят вопросы качества оказания образовательных услуг. Получаемое детьми образование в дошкольном учреждении является многоуровневым и разнонаправленным для каждой из образовательных областей или сфер деятельности (эстетической, физической, социально-педагогической и др.). Поэтому вопросы управления качеством образования, его информатизация для администрации становятся сейчас приоритетными.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В течение учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в учреждении путем мониторинга, предусмотренного основной образовательной программой детского сада, проводимого два раза в год во всех возрастных группах по образовательным областям, представленным в программе.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - показатель высокого уровня - 72 %, «Социально-коммуникативное» - 62% ; практически на одном уровне результаты по образовательной области «Речевое развитие» - 56%, «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - 55%.

Образовательные области	Уровни усвоения ООП ДОУ по образовательным областям											
	Сентябрь						Май					
	Н		С		В		Н		С		В	
	Кол детей	%	Кол детей	%	Кол детей	%	Кол детей	%	Кол детей	%	Кол детей	%
социально-коммуникативное развитие	67	38	65	37	44	25	5	3	62	35	111	62
познавательное развитие	78	44	65	37	33	19	11	7	67	38	98	55
речевое развитие	90	51	58	33	28	16	13	8	64	36	99	56
художественно-эстетическое развитие	82	46	66	38	28	16	10	6	68	39	98	55

физическое развитие	59	36	80	54	14	10	4	2	34	26	12 4	72
<u>Общий показатель</u>	-	43	-	40	-	17	-	5	-	35	-	60

Дополнительное образование.

Формированию конкурентоспособной личности способствует организованное в учреждении дополнительное образование детей, обеспечивающее максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей воспитанников, родителей и социума. Востребованы кружки «Абвгдейка», «Ритмическая мозаика», «Юный шахматист», «Волшебные кубики», «Спортивная гимнастика», их более 15. Не остались без внимания дети от года до двух, работает группа социальной адаптации «Я +мама».

Наличие и стоимость дополнительных образовательных платных услуг.

№ пп	Название	ФИО рук - ля	Стоимость услуги
1.	«Юный шахматист»	Козьменко О.В.	350
2.	«Занимательная геометрия и логика»	Николаева Н.А.	350
3.	«АБВГДейка»	Климова И.Н. Полевода О.В. Лебедева Н.А.	350
4.	Лекотека	Маркова Г.Н.	800
5.	Спортивная гимнастика	Беломестнова Е.А.	350
6.	Адаптационная группа «Я+мама»	Лебедева Н.А. Трофимова Г.В.	420
7.	Компьютерная игротека	Булгакова Е.В.	360
8	«Ритмическая мозаика»	Марьина Л.В.	360
9	Футбол	Юсупов Г.Р.	360

Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составила за 2017-2018 учебный год - 99 %.

Инновационная деятельность.

Стратегия развития учреждения носит инновационный характер, педагогический коллектив учитывает накопленный опыт дошкольной организации в режиме работы базового учреждения Федеральной стажировочной площадки по направлениям: «Модернизация муниципальных

систем дошкольного образования», «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования»(2011-2015гг), краевой апробационной площадки по внедрению в СК профессиональных стандартов в сфере образования (2016-2017гг).

Шагая в ногу со временем, педагоги овладели информационными технологиями и учат воспитанников компьютерной грамотности, готовя их к переходу в школу. В распоряжении детей столы SMART, интерактивные доски с десятками программ и сюжетов. Робототехника в компьютерном классе знакомит с основами физики, математики, электроники и не только. Воспитанники частые победители и участники конкурсов.

Работа в качестве федеральной стажировочной и краевой апробационной площадок по актуальным проблемам дошкольного образования дала положительные результаты. Повысился уровень компетентности педагогов, улучшилось качество образования дошкольников, пополнилась материально – техническая база и на сегодняшний день она на 80% соответствует требованиям Фгоста, появились дополнительные возможности для развития детей, решения задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Детский сад берет на себя разработку проблемы, заимствование, накопление опыта работы по индивидуализации медико – психолого –педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Состояние помещений детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

В детском саду создана безопасная, комфортная предметно – пространственная развивающая среда. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду имеется спортивная площадка, стадион, в группах оборудованы физкультурные уголки.

Медицинское обслуживание в детском саду обеспечивается медицинским персоналом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ставропольского края «Новоалександровская центральная районная больница». В ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный и физиокабинет с соответствующими условиями для работы врача и медицинских сестер, которые наряду с администрацией учреждения несут ответственность за проведение оздоровительно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режи-

ма и качества питания, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости.

Положительную динамику и стабильность в физкультурной и оздоровительной работе с воспитанниками подтверждают показатели мониторинга «Здоровый ребенок» за 2017 – 2018 уч. год

Распределение детей по группам здоровья

№	Всего детей по группам	Группы здоровья, учебные годы			
		2017 – 2018 уч.год			
		I гр	II гр	III гр	IV гр
1	I младшая группа	3	28	-	-
2	II младшая группа	7	28	1	1
3	Средняя группа	4	27	-	-
4	Старшая группа	6	21	-	-
5	Подготовительная группа	5	17	1	-
6	Логопедическая группа ОНР 1	3	8	1	-
7	Логопедическая группа ОНР 2	6	6	-	-
	Итого:	34	135	3	1

Процент детей, имеющих хронические заболевания

(рассчитывается от списочного состава)

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	4 (6%)
2	Болезни ЛОР- органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	-
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	-
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-

5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	2 (3%)
---	------------------------------------	------------------------------	--------

Показатели адаптации вновь прибывших детей

	Характер адаптации			
	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяж 4 группа
Ранний возраст	22	10	5	
Младший возраст	4	-		
Средний возраст	-	-		
Старший возраст	6	-		
Подготовит. школе группа		-		
Итого:	32	10	5	

Число пропущенных дней по болезни 1 ребенком - 4,5 дня.

Индекс здоровья воспитанников ДОУ за 2017 – 2018 уч. год
(норма 15-40%)

Число детей, ни разу не болевших в году	37		x 100 = 21%
Списочный состав детей	173		

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Дошкольная организация активно сотрудничает с родителями и социальными партнерами, привлекая их к определению основных направлений развития дошкольной организации, совместной деятельности по образованию и развитию детей. Детский сад взаимодействует с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и здравоохранения. Стало доброй традицией устраивать в дошкольной организации Дни Самоуправления, на которых работу с детьми проводят сами родители, учителя школ, руководители кружков.

В детском саду организована работа консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей в условиях семьи с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

За последние годы сделано много для того, чтобы дошкольное образование имело государственно-общественную направленность, перешло на новый уровень взаимодействия с социумом. Государственно-общественное управление в детском саду №53 «Солнышко» берет начало с 2008 года. Опыт инновационной работы по реализации модели государственно – общественного управления транслировался для специалистов, руководителей дошкольных учреждений края в режиме работы федеральной стажировочной площадки и был признан одним из лучших в крае, как результат успешной работы государственно – общественного управления образованием не только детского сада, но и администрации Новоалександровского муниципального района (победа в районном фестивале - конкурсе «Инициатива. Поиск. Творчество», номинация «Лучшее ДООУ по ГОУ» на грант главы АНМР на 50000 руб., 2016г.) .

В модели государственно-общественного управления дошкольного учреждения значимая роль отведена Управляющему Совету. Управляющий совет повышает эффективность финансово- хозяйственной деятельности; способствует формированию и поддержке социальных инициатив; творческому росту педагогических кадров; содействует выполнению Программы развития учреждения.

Педагоги и воспитанники активные участники конкурсного движения от муниципального до федерального уровней.

Анализ участия и достижений педагогов и воспитанников МДОУ в конкурсах, фестивалях, смотрах 2017,2018 года.

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность
Образовательный форум «Школа будущего» конкурс «100 лучших ДООУ России»	Всероссийский	г.Санкт -Петербург	Лауреат конкурса
Фестиваль – конкурс «Инициатива. Поиск. Творчество» Номинация «Лучшее дошкольное	Районный	Март,2017	Победитель

образовательное учреждение по реализации модели ГОУ»			
Смотр - конкурс на звание «Образцовая территория детского учреждения».	Муниципальный	сентябрь,2017 г.Новоалександровск	I место
Конкурс творческих работ детей и молодежи «Имею право и обязан»	Краевой	Октябрь, 2017	1,2 место на муниципальном этапе (Болдырева М., Мусатьянова А.))
Конкурс «Детский сад года - 2017». Номинация: «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Краевой	Ноябрь,2017	I место на муниципальном этапе (воспитатель Лебедева Н.А)
Конкурс «Лучшее новогоднее оформление ДОУ»	Муниципальный	декабрь,2017 г.Новоалександровск	I место
Фестиваль «Звёздный дождик»	районный	сентябрь,2017 г.Новоалександровск	Диплом участника
Фестиваль « Краски святочных торжеств» номинация «Худоожественное слово» номинация « Рождественская песня»	Муниципальный	январь,2018 г.Новоалександровск	II место Диплом участника
Городское командное первенство по легкой атлетике, посвящен-	городской	Май,2018	I место

ное 72 –летию победы в ВОВ			
«Веселые старты», посвященные Дню защиты детей.	районный	Июнь, 2018	I место

Принимая участие в конкурсах, участники образовательных отношений, не только поднимают рейтинг самого учреждения, но и улучшается качество образования воспитанников, выявляются творческие возможности детей, проблемные точки в развитии. Инновационная работа учреждения обретает новые краски и новое направление деятельности.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Объем средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, носит прогностический характер и будет ежегодно уточняться при формировании бюджета дошкольного учреждения Управления образования администрации Новоалександровского городского округа на соответствующий финансовый год и плановый период.

6. Система управления реализацией Программы

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете дошкольного учреждения на очередной финансовый год.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется детским садом.

Отдел образования администрации Новоалександровского муниципального района осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрации Новоалександровского городского округа.

7. Оценка эффективности реализации Программы

В ходе реализации мероприятий Программы предполагается создать условия для эффективного функционирования дошкольного учреждения.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить качество и доступность образовательных услуг;
- усовершенствовать материально-техническую базу дошкольного учреждения;
- повысить экономическую эффективность использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности учреждения за счет реализации новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий), разработку и внедрение эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;
- повысить удовлетворенность родителей воспитанников качеством образования, совершенствовать деятельность общественно-государственных органов управления дошкольного учреждения, шире привлекать представителей общественности к экспертизе качества образования.

Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов:

- доля воспитанников охваченных инновационной деятельностью;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в детском саду;
- доля воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня

8. Концепция развития учреждения

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2018- 2022 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ детский сад №53 «Солнышко» города Новоалександровска. Подготовке Программы развития

предшествовали: анализ выполнения Программы развития Учреждения на 2013-2017гг., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в Учреждении.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:
- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому для нас актуальным является «успешность» ребенка в условиях дошкольного учреждения и оценка его всестороннего развития при переходе ребенка в школу.

Теоретические основы образовательной деятельности.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевые

чевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного

процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МДОУ детский сад № 53 «Солнышко» осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса;

формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Исходя из вышесказанного, **основной целью Программы развития МДОУ** является обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста из различных групп и слоев населения.

Для реализации обозначенной цели ДОУ ставит перед собой следующие **ключевые задачи:**

1. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на гармоничное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Создать условия для эффективного применения медико – психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Продолжать обогащать предметно – пространственную развивающую среду, приводя в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников через участие в инновационной деятельности.
5. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- в области содержания образования: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства;

- в области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;

- в области коррекционного обучения: частичное или полное преодоление дефекта/недостаточности воспитанника;

- в области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;

- в области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

9. Условия реализации программы развития ДОУ

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.
3. Управляющий Совет ДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития);- выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу;- экспертная оценка эффективности текущих преобразований;- утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в ДОУ.
2.	Творческая группа Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;- формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;- анализ состояния детского сада;- организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ;- консультационная поддержка педагогических инициатив;- проведение экспертизы качества программных мероприятий;- участие в разработке нормативных документов, касающихся развития ДОУ
3.	Педагогический Совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ;- участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада;- оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Контроль реализации Программы развития ДОУ.

Внешний контроль осуществляется учредителем в лице отдела образования администрации Новоалександровского муниципального района. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Внутренний контроль обеспечивает ДОУ. Порядок внутреннего контроля определяется локальными нормативными актами ДОУ. Контроль осуществляется в следующей последовательности: цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

10. План действий по реализации программы развития ДОУ

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Срок реализации Программы - 2018-2022 годы в три этапа.

1-й этап - подготовительный (2018 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2-й этап - практический (2019 г. -2021 г.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
 - коррекция мероприятий.
- 3-й этап - итоговый (2022 г.):
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
 - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Основные задачи (направления преобразований)	Действия (мероприятия)	Срок исполнения	Ответственные
<i>Этап 1 – подготовительный (2018 г.)</i>			
Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	постоянно	заведующая ДОУ, заместитель заведующей
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление приоритетных направлений развития.	январь	заведующая ДОУ, заместитель заведующей
	3. Создание творческой группы по разработке и сопровождению Программы развития ДОУ.	январь	заведующая ДОУ, заместитель заведующей члены творческой группы
	4. Разработка концептуальных основ Программы развития ДОУ на период 2018-2022 г.	январь	заведующая ДОУ, заместитель заведующей
	3. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития ДОУ.	март-апрель	
Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соот-	1. Организация и проведение методических мероприятий, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства со-	в течение года	заместитель заведующей

ветствии с Программой развития	<p>трудников.</p> <p>2. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>3. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО.</p> <p>4. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>5. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и музыкально-спортивного зала.</p> <p>7. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг</p>		<p>заместитель заведующей</p> <p>педагоги</p> <p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей , педагоги</p> <p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей</p> <p>заведующая ДОУ</p>
<i>Этап 2 – практический (2019 г. - 2021 г.)</i>			
Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<p>1. Апробация механизмов, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в образовании дошкольников.</p> <p>2. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик</p> <p>4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, не усваивающих ООП ДОУ</p>	2019-2021 гг.	<p>заместитель заведующей, педагоги</p> <p>воспитатели</p> <p>Педагоги</p>
Активное внедрение развивающих технологий обучения, способствующих интеллектуальному и творческому развитию дошкольников	<p>1. Реализация в образовательном процессе технологий обучения, способствующих интеллектуальному и творческому развитию дошкольников.</p> <p>2. Выявление и сопровождение одаренных детей.</p> <p>3. Разработка индивидуальных</p>		<p>заместитель заведующей , педагоги</p> <p>педагоги</p>

	образовательных маршрутов для одаренных детей		заместитель заведующей , педагоги
Модернизация системы коррекционной работы в ДОУ	1.Внедрение новых коррекционно-развивающих технологий; 2. Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ. 3. Развитие психолого-педагогической службы в ДОУ.		заведующая ДОУ, заместитель заведующей, педагоги
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	1. Активное использование в образовательном и управленческом процессе ТСО, мультимедийного оборудования, компьютерных технологий. 2. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ, в том числе реализации Программы развития	2018-2021 гг.	заведующая ДОУ, заместитель заведующей педагоги ответственный за ведение сайта
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога. 2. Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО. 3.Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Формирование умения у педагогов проводить самоанализ. 4. Проведение методических мероприятий по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 5.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021 гг. 2018-2021 гг. 2019г. 2019-2021 гг.	заведующая ДОУ, заместитель заведующей педагоги, психолог заместитель заведующей по УВР заместитель заведующей педагоги (по необходимости)
Расширение спектра дополнительных образователь-	1.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных мо-	2018-2021 гг.	заведующая ДОУ, заместитель заведующей

ных услуг	делей и программ		члены творческой группы
Совершенствование материально-технического и программного обеспечения	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП ДОУ. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Обновление оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Анализ и обновление УМК ООП ДОУ	2018 г. 2018-2019 гг. 2018-2021 гг. 2020 г.	заведующая ДОУ, заместитель заведующей члены творческой группы
Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований	1. Формирование системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования 2. Апробация системы мониторинга реализации ОП	2018 г. 2019 г.	заведующая ДОУ, заместитель заведующей , члены творческой группы, психолог заведующая ДОУ, заместитель заведующей
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	1. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям. 2. Реализация проектов по формированию основ здорового образа жизни, культуры здорового питания, по приобщению к спорту и физической культуре. 3. Формирование модели здоровьесбережения в ДОУ	2019-2021 гг. 2019-2021 гг. 2021 г.	заведующая ДОУ, заместитель заведующей воспитатели педагоги заведующая ДОУ, заместитель заведующей члены творческой группы
Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	1. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через проведение совместных мероприятий и проектов в рамках реализации ООП ДОУ.	2019-2021 гг.	педагоги

	<p>2. Вовлечение родителей в процесс управления ДОУ через активизацию деятельности Управляющего Совета .</p> <p>3. Повышение педагогической просвещенности родителей всеми доступными формами и средствами.</p> <p>4. Широкое использование в работе с родителями интерактивных форм</p>	<p>2019-2021 гг.</p> <p>2019-2021 гг.</p> <p>2019-2021 гг.</p>	<p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей</p> <p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей педагога</p> <p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей педагога</p>
<i>Этап 3 – итоговый (2022 г.)</i>			
Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (официальный сайт ДОУ).</p> <p>4. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития с целью определения дальнейших перспектив развития ДОУ.</p>	<p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>декабрь 2022 г.</p> <p>декабрь 2022 г.</p>	<p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей , члены творческой группы</p> <p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей , члены творческой группы</p> <p>заместитель заведующей</p> <p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей члены творческой группы</p>
Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов	<p>1. Обобщение передового педагогического опыта работы по разным направлениям реализации Программы развития ДОУ.</p> <p>2. Проведение открытых педагогических мероприятий на РМО.</p>	<p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p>	<p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей</p> <p>педагоги</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

11. Мониторинг эффективности реализации программы развития ДОУ

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственный
<i>1. Критерий создания условий для деятельности по реализации Программы развития</i>			
Состояние ППРС	Анализ ППРС	1 раз в год	заведующая ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	заместитель заведующей
Психологическая атмосфера в педагогическом коллективе и ориентация его членов на реализацию Программы развития	Собеседование, анкетирование	1 раз в год	Заведующая ДОУ, педагог -психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	педагог -психолог
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	заместитель заведующей ,педагог - психолог
<i>2. Критерий сотрудничества с семьей</i>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог -психолог
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей	1 раз в год	воспитатели
<i>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</i>			
Эффективность использования ППРС	Анализ, наблюдение	1 раз в год	заведующая ДОУ
<i>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</i>			
Использование в работе педагогами развивающих техноло-	Наблюдения, анализ ООД	1 раз в год	заместитель заведующей

гий			
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Заведующая, заместитель заведующей
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Заведующая, заместитель заведующей
<i>5. Критерий совершенствования управляющей системы</i>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая
Психологический климат в коллективе	Собеседование, анкетирование	1 раз в год	Заведующая
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Обсуждение проблем развития ДОУ на соответствующих заседаниях органов самоуправления	1 раз в год	Заведующая
Полнота системы управления ДОУ	Включенность родителей в процесс управления ДОУ	1 раз в год	Заведующая
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	
<i>6. Критерий совершенствования качества образования</i>			
Уровень освоения детьми ООП ДОУ	Положительная динамика освоения ООП ДОУ	1 раз в год	заместитель заведующей

12. Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ

1. Высокий уровень детского развития и освоения детьми образовательной программы.
2. Создание модели индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составление прогноза относительно дальнейшего физического и психического развития ребенка.
4. Удовлетворенность результатами инновационной работы педагогических кадров.

5. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
6. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования.
7. Укрепление материально – технической базы, достижение соответствия предметно – пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО на 85%.

13. Заключение

Подводя итог представленной Программе развития в условиях современного законодательства, становится очевидным, что инновационная направленность современного образовательного учреждения является не просто приоритетным направлением в педагогике, но объективной и закономерной потребностью общества. Для того чтобы удовлетворить существующую потребность недостаточно лишь создания разрозненных инновационных образовательных учреждений, исследовательских площадок или центров инновационного поиска. Учитывая нарастающие потребности в преобразовании целей образования, содержания, технологий, методов и способов организации образовательного процесса, правомерно говорить о целесообразности перестройки профессиональной деятельности любого педагога на инновационный характер и выбора оптимальных способов управления этой деятельностью для достижения и сохранения конкурентоспособности образовательного учреждения в целом и непосредственных участников его педагогического процесса в частности.