

Мастер-класс

«Дидактический синквейн как технология коррекционно – педагогической работы с дошкольниками с речевыми нарушениями»

Воспитатель Литвинова Т.В.

Ход мастер-класса:

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на своем мастер-классе. Надеюсь, это занятие будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций. Эпиграфом нашей **встречи** станут слова Льва Семеновича Выготского.

2 слайд: «Значение слова есть феномен мышления».

На сегодняшний день образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей с нарушениями речевой функции — явление очень редкое.

Как вы считаете в чем же проблема? Да, проблем существует много— это бедный словарный запас, низкий уровень сформированности связного высказывания. нарушение звукопроизношения – это для детей с ОВЗ. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи детей данной категории – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

Сегодня существует множество новых развивающих технологий, которые можно успешно использовать при коррекции тяжелых нарушений речи, регулирования процесса речевого развития детей.

В своем мастер-классе я хочу продемонстрировать некоторые методические приемы инновационной технологии, которая, на мой взгляд, является результативной и позволяет повысить эффективность коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в речевом развитии.

Они универсальны. Их можно применять не только в работе с детьми, но и в работе с воспитателями, родителями при проведении семинаров, педсоветов, собраний.

Данную технологию можно использовать в образовательной деятельности как с обычными детьми, так и с имеющими ограниченные возможности здоровья.

Чтобы узнать название моего **мастер-класса**, предлагаю вам разгадать педагогические загадки:

4 слайд: • Оценка человеком самого себя. САМООЦЕНКА

- Основной вид деятельности дошкольников – игра
- действие, доведенное до автоматизма. НАВЫК
- В структуре системы образования это учреждение именуется Психолого-медико-педагогическая комиссия, а в образовательном учреждении – это? **КОНСИЛИУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

публичное представление творческих детских работ- выставка

- Автор сказки «*Конек – Горбунук*» ЕРШОВ Петр Павлович
- для обработки ран используют -йод
- Согласно СанПиНа занятие называется – НОД

Итак, по первым буквам слов - отгадок вы можете назвать инновационную технологию. (называют)

5 слайд: Тема моего мастер-класса представлена на слайде. «Дидактический синквейн как технология коррекционно – педагогической работы с дошкольниками с речевыми нарушениями»

6 слайд: Для начала я хотела с вами провести приём, который называется

«Верите ли вы? ...»

- Если верите вы, что по окончанию мастер – класса, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки- похлопайте в ладоши

- Если вы верите, что вам будет интересно работать сегодня-помашите рукой.

- Кивните головой, если вы верите, что дети способны анализировать, обобщать?

-Если вы верите , что можно детей научить учиться-улыбнитесь.

Итак, мы немного размялись и переходим к теоретической части-

7 слайд: что же такое синквейн?

Слово «синквейн» с французского языка переводится как «пять строк».

это малое нерифмованное стихотворение, которое подчиняется определённым правилам.

8 слайд:

Первая строка включает одно слово, слово – предмет, отражающее главную идею (существительное).

Вторая строка – два слова, слова – признаки, характеризующие предмет (прилагательные).

Третья строка – три слова, слова – действие, описывающие действие в рамках темы (глаголы).

Четвёртая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение автора к теме. Это могут быть пословицы, поговорки, строки из песен.

Пятая строка – одно слово – синоним или ассоциация.

Форма синквейна напоминает елочку

Сейчас я бы хотела попросить вас назвать слово, которое очень точно определяет кто самый главный в нашей работе. (*ответы*) - это дети. Давайте сейчас мы все вместе попробуем составить синквейн на слово дети. Смотрим на нашу елочку.

Первая строка нашей елочки

Кто? Дети

2 строка два слова определения - Какие?

3 строка три слова действия - Что делают?

4 строка Фраза со словом дети

5 строка слово - ассоциация, выражающая всю сущность данной темы.

Давайте посмотрим, что же у нас получилось?

Слайд 4

Считаю, что у нас с вами получилось замечательное нерифмованное произведение. Вы согласны со мной?

Синквейн - технологию начала использовать в работе с детьми подготовительной группы, без речевых проблем.

Постепенно пришла к выводу, что такой вид деятельности эффективней использовать в работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как у них

страдает не только речь, но и память, внимание, мышление, а данная технология способствует развитию познавательных психических процессов. При творческом использовании синквейна, он воспринимается детьми с речевыми нарушениями как увлекательная игра, ведь сочинять весело, полезно и легко. И самое главное, что мне очень импонирует в данной технологии, это то, что Синквейн –получается у всех!

НО при этом! Дети должны иметь достаточный словарный запас, владеть обобщением, понятиями: слово-предмет, слово -действие, слово-признак., уметь согласовывать слова в предложении. «Сочинения» пишутся 1 раз в неделю, или в две и имеют различную тематику. Лексические темы, которые усваивают дети, служат темами синквейнов. Они могут быть посвящены человеку (его качествам), явлениям природы, животным, птицам, праздникам и др.

Различные вариации для составления синквейна способствовали разноплановому составлению заданий.

Например, составим короткий рассказ по готовому синквейну, о белке (составляют).

А сейчас я хочу предложить вашему вниманию еще один вариант синквейна – это обратный синквейн или как его называют дети « синквейн загадка». Посмотрите, пожалуйста, на экран. Здесь составлен синквейн детьми, которые еще не умеют читать и писать. При составлении нерифмованного стихотворения они использовали картинки.

Попробуйте отгадать, о чем в нем идет речь.

Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получались синквейны. Детям было интересно, я видела результат.

Итак, предложенная вашему вниманию технология не требует особых условий для использования и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий у дошкольников, имеющих трудности речевого развития, дает возможность педагогу увидеть уровень освоения ребенком пройденного материала. И, главное, эта технология позволяет детям и родителям быть активными участниками образовательного процесса.

16 слайд: Уважаемые коллеги! Давайте, на практике применим полученные знания. Познакомимся с приёмами работы по составлению синквейнов..

Сегодняшнее общение, я хотела бы начать с вопроса. Что такое жизнь? (Здоровье, счастье, красота, добро, дети, природа)

Коллеги, подумайте, пожалуйста, с чем у вас ассоциируется слово «жизнь». Выберите для себя слова, которые вам ближе и которые развёрнуто, определяют слово «жизнь», какое это качество. Напишите, пожалуйста, одним словом – синонимом, то жизненно важное качество, которое раскрывает смысл слова. *(Раздать участникам мастер-класса лучики солнца)*

- Кто готов? Прочитайте, пожалуйста, слова, которые вы написали на своих лучиках. Молодцы!

17 слайд: - Посмотрите, мы с вами определяли, что такое «жизнь», а получилось у нас вот такое замечательное, красивое солнце. Это солнце светит всем одинаково, лично, значимо для каждого из нас. Посмотрите, какая интересная и замечательная получилась у нас формула жизни. Когда

мы счастливы – нас любят, когда нас любят – мы красивы, когда мы красивы – мы здоровы, когда мы здоровы – мы добры. У нас есть дети, внуки, семьи. Вот это и есть наша формула - жизнь.

Я предлагаю вам попробовать устно составить синквейн на тему жизнь.

18 слайд: А теперь посмотрите, что же у нас получилось. **Жизнь.**

1 строка Жизнь

2 строка – длинная, счастливая

3 строка – мчится, идёт, бежит

4 строка – Жизнь дана на добрые дела.

5 строка - путь

Мне хотелось бы чтобы полученные знания вы использовали на конкретном примере. Приглашаю занять места за столиками двум фокус-группам по 3 человека.

Составьте синквейн на тему (отрываю лучик и даю каждой группе) «счастье», «любовь»..... алгоритмы написания синквейнов у вас находятся на столах. Пока участники углубились в творчество, я попрошу вас – уважаемые зрители, составить синквейн со словом «сердце».

Сердце

Горячее, доброе.

Бьётся, любит, стучит.

Своё сердце отдаю людям.

Мотор (движение)

Думаю, участники групп готовы уже зачитать свои синквейны.

Проверяем, зачитываем, вывешиваем на доску. *Например: Любовь. Настоящая, верная. Сплачивает, помогает окрыляет дает силы... Любви все возрасты покорны. Сердце или счастье.*

Счастье: Гармоничное, большое. Приходит радуется переполняет..... Не было бы счастья, да несчастье помогло. Птица.

Вот и подошёл к концу наш мастер-класс.

Синквейн используется при проведении рефлексии. Я предлагаю вам составить синквейн на тему «Мастер – класс» и оценить нашу с вами сегодняшнюю работу. Когда вы будете подбирать те единственные прилагательные, глаголы, афоризмы, то вы почувствуете насколько ближе и понятней стал для вас синквейн.

А теперь посмотрите на экран.

Замечательный, интересный, поучительный.

Учит, развивает, сближает.

Дело мастера боится.

Праздник.

Искренне благодарю вас за совместную работу, думаю, что использованные мною методы станут изюминкой и в вашей работе. Для этого, я делюсь с вами памяткой по составлению синквейна.