

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Сербина И.М.
воспитатель МДОУ
детский сад №53 «Солнышко»
август, 2021 год*

Слайд 1

(тема) Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Слайд 2

Проблема коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень актуальна в наше время, именно поэтому хочу поделиться накопленным опытом. **Я** работаю воспитателем в группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В эту группу приходят дошкольники в возрасте 5 лет. Под диагноз тяжелые нарушения речи попадает множество случаев нарушений, когда речевое развитие ребенка отклоняется от нормы, препятствует речевому общению, ухудшает социализацию и не проходит самостоятельно. Дополнительно могут быть проблемы с вербальной памятью.

Слайд 3

Коллеги, практически у каждого из вас, в группах есть такие воспитанники. На первом этапе коррекционной работы проводим педагогическую диагностику. Выявляем уровень тяжести речевых нарушений, индивидуальных особенностей. Разрабатываем и реализуем индивидуальные траектории развития, выстраивая не только «зону ближайшего развития», но и «горизонты развития».

Слайд 4

Главной задачей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, является создание безбарьерного развивающего пространства. Особенностью работы является постоянное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение грамотными специалистами, которые тесно взаимодействуют между собой.

Слайд 5

Коррекционная работа проходит с нескольких флангов:

- Учитель - логопед разрабатывает индивидуальную программу развития речи и коммуникативных навыков.
- Педагог-психолог проводит диагностику, психопрофилактическую работу.
- Музыкальный руководитель развивает эстетическую и эмоциональную стороны детей.
- Инструктор по физкультуре прилагает все усилия для оздоровления, подбирает комплекс упражнений;

- Медперсонал – это профилактика, оздоровление, наблюдение и контроль здоровья.
- Каждый участник вносит огромную лепту в общее дело, но на воспитателя ложится самый большой груз ответственности.

Слайд 6

Организуя работу с детьми данной категории, всегда учитываем их психолого-педагогические особенности. Хочу отметить, что правильная, выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала. Положительные результаты дает частая смена видов детской деятельности. Кроме того, вводим динамические паузы, гимнастику для глаз, сюрпризные моменты, что снимает психо-эмоциональную нагрузку.

Слайд 7

Чтобы заинтересовать и привлечь детей с ОВЗ, есть масса технологий, реализуемых на уровне воспитателя. Остановимся на некоторых из них.

- **Игровые технологии** используются во всех видах деятельности. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Игра помогает понять, какие именно сложности испытывает конкретный ребенок, и скорректировать их.
- Методические приемы **технологии наглядного моделирования** облегчают и ускоряют процесс запоминания, усвоения материала, помогают решить проблему утомляемости.
- **Сказкотерапия** погружает ребенка в определенную ситуацию на примере сказочных персонажей, развивает воображение. Ребенок учится справляться со страхами и проживать свои эмоции.
- **Технология исследовательской деятельности** помогает развивать процесс мышления, расширять словарный запас, кругозор.

Слайд 8

Дистанционные образовательные технологии, используемые в период пандемии, стали новыми средствами обучения не только для детей, но и их родителей. Мы подбирали такие задания, которые родители смогли выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Теперь в случае длительного отсутствия ребенка, мы также используем эти технологии.

Слайд 9

Коллеги, если к 5 годам вам не удалось решить речевые проблемы воспитанников, вы из своих образовательных учреждений можете направлять детей на медико – психолого - педагогическую территориальную комиссию. Она

проходит ежегодно, в мае месяце. Даже если ребенка не возьмут в логопедическую группу, то специалисты дадут рекомендации, в каком направлении двигаться дальше.

Слайд 10

Включение близких родных ребёнка в коррекционно-воспитательную работу обязательно. Через различные формы сотрудничества с родителями устанавливаются доверительные партнерские отношения, позволяющие договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Слайд 11

Итогом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования считаем результаты, которые вы видите на экране.

Слайд 12

Уважаемые педагоги, смею надеяться, что данная информация будет для вас интересна и полезна! Удачи нам всем в наступающем учебном году!