**Логоритмика в разрезе боди перкуссии.**
(музыкальное занятие с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья)

*Марьина Л.В., музыкальный руководитель*
*МДОУ детский сад №53 «Солнышко»*

Цель: создание условий для развития речевой и творческой активности детей с ОВЗ.

**Задачи:**
Способствовать исправлению нарушений общей моторики и речевого недоразвития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Развивать творческие способности.
Способствовать раскрепощению и самовыражению детей.
Развивать интерес и стимулировать применение элементов телесной перкуссии в повседневной жизни.

**Музыкальный руководитель:**
Ребята, сегодня мы с вами поработаем с буквой ре, я предлагаю вам свою игровую модель, очень интересную, на мой взгляд, но думаю, что игра понравится и вам. Мы не только закрепим произношение буквы ре, но и поработаем с ритмом и внесём с вами в игру нотку творчества. Используем знакомую уже вам скороговорку «Грека». Итак, поиграем? Тогда в круг вставайте и за мною повторяйте.
Ехал Грека через реку – (ритмичные шлепки по груди)
Видит Грека в реке рак – (ритмичные хлопки по коленям)
Сунул грека руку реку – (скользящие движения руками справа и слева)
Рак за руку Греку - (поочерёдное поглаживание кистей рук)
Цап – (хлопок сверху ладонью одной руки об другую)
*Затем музыкальный руководитель просит повторить это упражнение индивидуально и в парах.*
**Музыкальный руководитель:**
Эту скороговорку, ребята, можно не только проговорить, но и спеть. Но прежде, чем мы исполним песенку, необходимо подготовить наш голосовой аппарат, распеться. Посмотрите на экран. Вспомним знакомую нам попевку на букву ре. (На экране по очереди появляются картинки с музыкальным сопровождением)
Дети поют:
Ра-ра-ра-ра – вот высокая гора!
Ры-ры-ры-ры – за горою комары!
Ро-ро-ро-ро – потерял петух перо!
Ру-ру-ру-ру – а барсук унёс в нору!

Отлично, ребята, подойдём все к фортепиано и исполним попевку ещё раз. (Дети поют в сопровождении ф-но, музыкальный руководитель просит исполнить попевку индивидуально, дуэтом)

**Музыкальный руководитель:**

Мы подготовили ваш голосовой аппарат к исполнению песни «Грека». Вернёмся в кружок и исполним её с музыкальным сопровождением. Не забываем, петь выразительно и проговаривать правильно слова.

*(Дети исполняют песню с повторами, используя элементы боди перкуссии)*

**Музыкальный руководитель:**

А сейчас, я предлагаю вам, ребята, присесть на стульчики и исполнить ритмичный «Танец сидя».

*(Дети украшают весёлую ритмичную мелодию с помощью элементов боди перкуссии: хлопков, шлепков, притопов и щелчков)*

**Музыкальный руководитель:**

Какой весёлый танец у нас получился. Молодцы!

А вы любите играть на музыкальных инструментах? Кто покажет свой талант Кто из вас здесь музыкант? На прошлых занятиях мы с вами разучили и исполняли на музыкальных инструментах песню «Часики». Давайте вспомним её. Сначала исполним песню на ритмических палочках *(дети садятся в круг на коврики и с помощью ритмических палочек передают ритмический рисунок)*. А теперь подойдите к столикам и выберите себе музыкальный инструмент, на котором вы хотите сегодня играть. (Румбы, ксилофоны, трещотки, ложки)

**Музыкальный руководитель:** Музыканты готовы? Три, четыре! *(игра в оркестре)*

Очень здорово, ребята! Вы настоящие музыканты.

***Коммуникативная «Прощальная игра »***

*Задачи игры:*

*1.упражнять детей в умении согласовывать движения со словом*

*2. закреплять коммуникативные навыки общения*

Вместе хлопнули в ладоши! - все хлопают

Дружно топнули ногой! – все топают правой ногой

Всё, во что мы здесь играли - руки на поясе, повороты вправо, влево

Мы запомнили с тобой!

«До свиданья» - всем сказали – машут правой рукой

Друг другу счастья пожелали! – посылают воздушный поцелуй