Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Сербина И.М.,
воспитатель МДОУ
детский сад № 53 «Солнышко»

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте:

- снижение активного/пассивного словаря;
- нарушение звукопроизношения;
- искажение слоговой структуры слова;
- недоразвитие лексико - грамматического строя речи;
- Несформированность фонематических процессов;
- нарушение просодической стороны речи;
- недоразвитие связной речи.

Индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ

* Характеристика ребенка
* Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.
* Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.
* Условия реализации индивидуального

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Психолог			
Педагоги			
Логопед			
Муз. руковод.			
Физинструктор			

Создание безбарьерного развивающего пространства.

https://anch.ru

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ

Логопед
- определение структуры и степени выраженности дефекта
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- логопедизация режимных моментов
- профилактика нарушений письменной речи
- оказание консультативной помощи родителям, специалистам ДОУ

Воспитатель
- работа по заданию логопеда
-постоянный контроль за речью детей
- развитие мелкой моторики
- решение познавательных задач
- индивидуальные занятия с детьми во второй половине

Ребенок с нарушением речи

Мед. персонал

Музыкальный руководитель
-работа над темпо-ритмической стороной речи
- логоритмика
- постановка дыхания, голоса
- развитие пластики движений

Педагог – психолог
-развитие психической процессов
- создание положительного эмоционального настроя
- тренинг уверенного поведения

Инструктор по физкультуре
-развитие общей моторики и координации движений
- развитие дыхания

https://aneb.ru

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

•Объем восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи ограничен.

•Скорость восприятия учебного материала у детей в группе не одинакова.

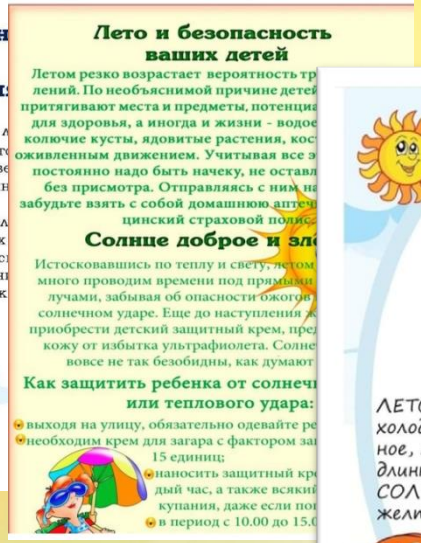
•Устойчивость восприятия дошкольников с речевым недоразвитием низкая и ослабевает при однообразной деятельности.

•Уровень восприятия материала индивидуален для каждого ребенка.

Инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ

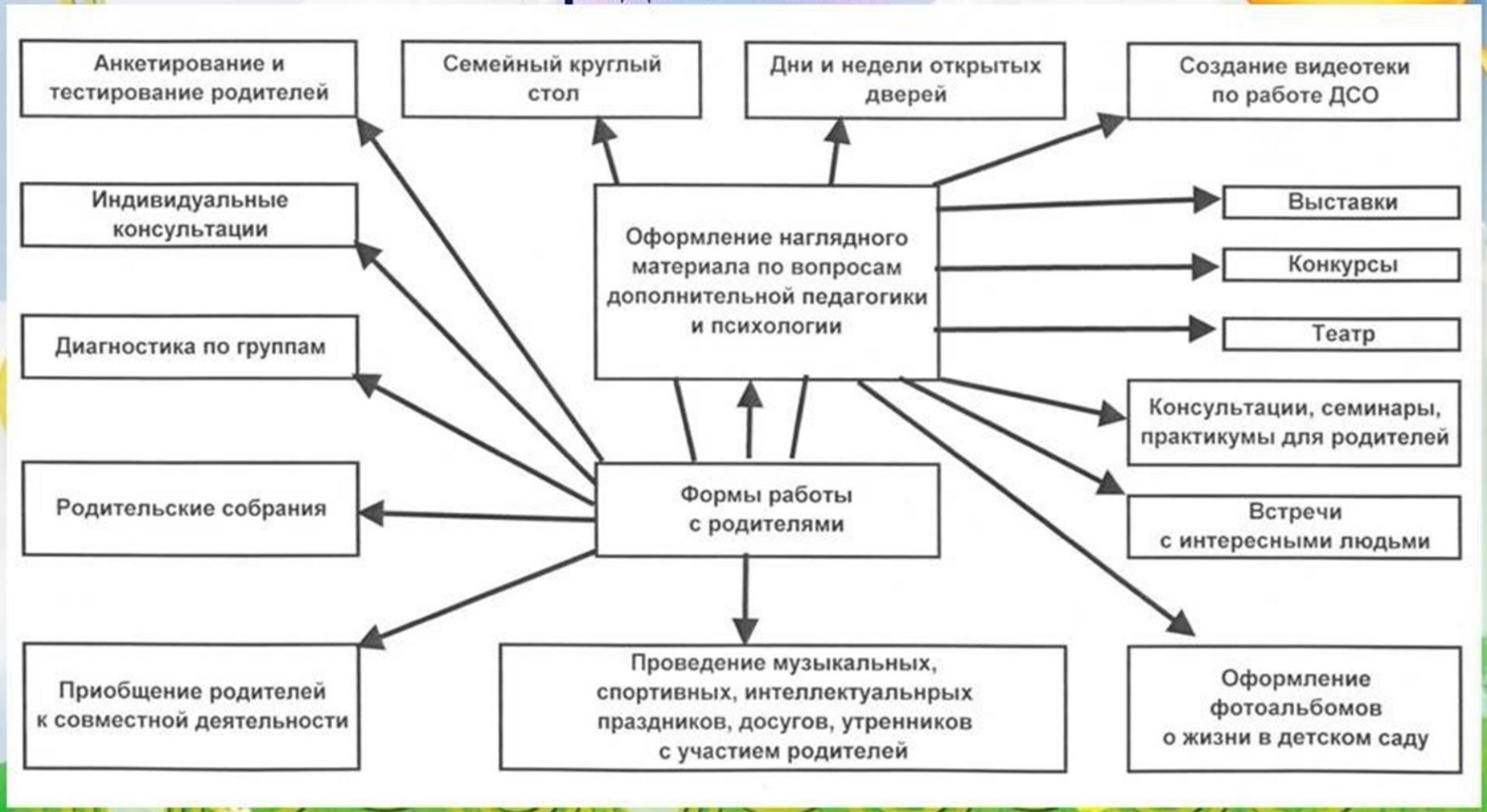
- Личностно- ориентированная технология
- Проект
- Моделирование
- Мнемотехника
- Коммуникативные игры
- Игровые технологии
- ИКТ
- Музейная педагогика
- Портфолио
- Опытно –исследовательская технология
- Сказкотерапия
- Технология развития критического мышления (Синквейн)

Дистанционные образовательные технологии



Медико- психолого- педагогическая территориальная комиссия

Основные формы сотрудничества с родителями



Результаты работы с детьми с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования

- успешная социализация детей в группе сверстников;
- самостоятельность;
- коммуникабельность;

- инициативность;
- уменьшение «изоляции» детей;
- самоконтроль;

- повышение самооценки;
- активизация речи, когнитивных процессов.

http://anub.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ОПТИМИЗМА И УДАЧИ НАМ ВСЕМ В НАСТУПАЮЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ!

Обсуждение продолжается,
мы открыты для сотрудничества.

Электронный адрес: solnyshko-mdoudetskiisadv53@mail.ru
Адрес сайта: solnyshko-53.ucoz.ru

http://aneb.ru