
Средства успешной адаптации и позитивной социализации детей с особыми возможностями здоровья в условиях детского сада

(выступление на II краевом съезде работников дошкольного образования)

Дата проведения: 17-19 ноября 2020 года

Маркова Г.Н., педагог – психолог
МДОУ детский сад №53 «Солнышко»
г. Новоалександровск

Слайд 1 Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет огромное значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) неуклонно растёт. Перед системой образования стоит задача - создать для каждого ребёнка полноценные условия для получения образования, независимо от степени состояния его здоровья. Механизмом, позволяющим реализовать конституционное право детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Перед нами сегодня стоят далеко не праздные вопросы. Как помочь детям, испытывающим трудности в развитии адаптироваться и социализироваться в условия детского сада? Уместно сказать народную мудрость «Самый громкий барабан остается беззвучным, если в него не ударяют, самый умный человек остается невеждой, если его не обучают».

Слайд 2 На протяжении многих десятилетий учёными разрабатываются социальные и психолого-педагогические условия интеграции детей с ОВЗ в общество: формируется система специального образования с его содержанием, формами и методами; научно обосновывается система коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях. Это отражено в работах Б. Д. Корсунской, Л. П. Носковой, Т. С. Зыкова, В. И. Селивёрстова и других.

Дошкольное учреждение - начальный этап в социализации личности ребенка. Основная функция детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «...образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет, по словам Л.С. Выготского, обычно единый сплав с процессами его органического созревания. Дефект, естественно, нарушает нормальное течение процесса врастания ребенка в культуру.

Слайд 3 Основой жизненной позиции общества становится толерантность. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения формируем у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению образования. И создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Слайд 4 Изучив принципы инклюзивного подхода, мы поняли, что они соответствуют миссии нашей дошкольной организации. Вся жизнь детского сада строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей, когда ребенок становится равным партнером взрослого.

Дошкольное учреждение работает в режиме муниципальной инновационной площадки по теме ««Индивидуализация медико- психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»». В инновационной деятельности принимают участие педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ, имеющие практику работы с детьми ОВЗ и /или/ инвалидностью, прошедшие курсовую подготовку по данной проблеме. Коллектив дошкольного учреждения создает все условия для того, чтобы дети чувствовали себя счастливыми, здоровыми и были успешными в жизни.

Слайд 5 В детском саду создана и развивается модель сопровождения детей с ОВЗ включающая целую систему служб, таких как коррекционные логогруппы, Консультативный пункт, Лекотека, образовательная услуга «Я+ мама» группа социальной адаптации к поступлению в дошкольное учреждение для профилактики дезадаптации детей 1 мл. группы, а так же детей с ОВЗ, деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей от 0 до 7 лет. Важным условием психолого-педагогической работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, но и на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Слайд 6 Мы столкнулись с тем, что потребность в инклюзивном образовании в современном обществе возрастает с каждым днем. Растёт количество детей с тяжёлыми речевыми проблемами. МДОУ детский сад № 53 «Солнышко», города Новоалександровска является учреждением комбинированного вида. В учреждении функционирует две группы коррекционной направленности. Эти группы посещают дети со сложными нарушениями в развитии. Дети с тяжёлыми нарушениями речи обучаются у нас в условиях интегрированного воспитания. Интеграция детей осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития ребенка. Однако воспитанники до 5 лет с имеющимися тяжёлыми речевыми проблемами посещают группы общей направленности. Здесь главным направлением в деятельности становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». Интегрированный в общеобразовательную среду ребенок с отклонениями в развитии остается под патронатом коррекционной педагогики: он обязательно получает коррекционную помощь, воспитываясь в группе вместе с нормально развивающимися детьми.

Слайд 7 Наша дошкольная организация, как базовое учреждение Федеральной стажировочной площадки, одной из первых осуществила переход на внедрение стандарта дошкольного образования, в котором первостепенное значение отводится психолого-педагогическим условиям. Для успешной психолого-педагогической работы имеется достаточная материально-техническая база. Наличие сенсорной комнаты позволяет максимально скорректировать дефицит эмоционального развития ребенка с ОВЗ. Это уникальная возможность для детей и взрослых получать необходимую психологическую помощь, расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир, проводить профилактику и коррекцию имеющихся у ребёнка нарушений. Система занятий в сенсорной комнате способствует гармоничному развитию современного ребёнка, позволяет найти баланс между игрой и обучением. Созданные условия в ней используются как «энциклопедия стимулирующих ощущений», предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение. Опыт работы занятий с детьми с ОВЗ в темной сенсорной комнате показывает, какой мощный лечебный, профилактический и коррекционный потенциал содержит ее оборудование.

Слайд 8 Одной из ярких технологий, используемых в работе с детьми ОВЗ, хотелось бы выделить песочную терапию - игры в столе песочнице с подсветкой. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Ребенок включается в игру с песком всем своим существом – эмоционально, психически, физически. При этом создаются благоприятные условия для проведения у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности, а так же для релаксации. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками. Занимаясь с песком, дети непосредственны, веселы и свободны в своих действиях: они создают

собственный мир, и делать это бесконечно приятно. В своей работе используем кварцевый, живой песок. При встрече детям предлагаются темы «В гостях у песочной Феи», «Волшебные руки», «Загадочные предметы», «Необыкновенные следы». Опыт показывает, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

- дети чувствуют себя более успешными;
- дети научились выражать свои эмоции безобидной форме;
- дети легче адаптируются в коллективе, наладилось эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;
- страх и напряжение исчезает. Уменьшилось проявление отрицательных эмоций (злость, гнев, обида);

Слайд 9 В современных условиях наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность обучающихся, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер. В раннем и дошкольном детстве активно внедряется широкий спектр здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и инновационных технологий. Создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка. Работа по развитию ребенка с проблемами в речи является системной и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В этом случае наш педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые были бы интересны и доступны каждому из участников группы. В этой связи педагог создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

Слайд 10 Вся работа с воспитанниками строится исходя из запроса родителей и интересов ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Речевые нарушения являются серьезной проблемой, так как у этой категории детей зачастую нарушено полноценное общение со сверстниками, что приводит впоследствии к формированию комплекса неполноценности, отрицательно сказывается на умственных способностях, а также на поведении и социализации ребенка в целом. Именно поэтому и возникает необходимость своевременно включать детей на путь преодоления эмоционально-волевых и поведенческих трудностей, расширяя их коммуникативный и социальный статус. Раннее включение ребенка в образовательный процесс формирует умение адекватно взаимодействовать с другими людьми, со сверстниками, помогает раскрыть себя, то есть заложить основы социально сформировавшейся личности.

Слайд 11 Дошкольный возраст не ограничивается задачами подготовки ребенка к школе, а является самоценным периодом жизни ребенка как личности. Психолого - педагогическая помощь направлена на увеличение социальной активности ребенка, накоплению им положительного опыта межличностного общения, толерантности. Группы компенсирующей направленности одновременно посещают дети из разных социальных групп и слоёв населения, и для решения этих задач психологом разработаны и успешно применяются специальные циклы занятий по игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, музыкотерапии. Особенно важно вовремя заметить эмоциональное неблагополучие ребенка в коллективе сверстников, оценить уровень его тревожности, демонстративности, агрессивности, наличие страхов, конфликтности в общении и способности выходить из конфликтных ситуаций. Все эти наблюдения служат одной цели – найти эффективные способы, чтобы помочь ребенку справиться со своими проблемами, разрешить какие – то внутренние конфликты. Особенно эффективно нами используется технология воздействия цветом, в том числе подбор интерьера и цвета игрушек, «цветовые минутки» совмещённые с серийным рисованием. Эти упражнения успокаивают, дают возможность отдохнуть, получить положительные эмоции. Успешно применяем на практике технологии сохранения и стимулирования здоровья: **динамические паузы** (комплексы физминуток, которые включают в себя элементы дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксации).

Слайд 12 Остановлюсь на **технологии дыхания**, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков лёгких, способствует общему оздоровлению и улучшает самочувствие. Дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания. Организация правильного дыхания у детей способствует формированию у него базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания -единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Дыхание также оказывает релаксирующее воздействие.

Широко используем особенно полюбившуюся детям технологию **хаготерапии** — лечение легкими поглаживаниями. Метод основан на том, что прикосновение — один из древних способов выражения положительных эмоций и одна из важнейших потребностей человека. Хаготерапия не только улучшает соматическое состояние человека, но и успокаивает, продуцирует позитивные эмоции.

Слайд 13 Коррекционную и профилактическую помощь мы предоставляем нуждающимся детям, в образовательной услуге «Лекотека», а так же это работа объединила детей 4-летнего возраста с психомоторной и речевой задержкой развития. Психолого - педагогическая помощь осуществляется с учетом индивидуальных маршрутов сопровождения через ведущий вид деятельности ребенка, игру. Особенно эффективны стали познавательно-игровые сеансы, включающие в себя мотивационные игры с водой. **Акватерапия**-это метод психотерапии, который применяется как в работе с детьми, так и со взрослыми, это коррекция различного рода нарушений детско-родительских отношений, при

котором применяется вода. При помощи мотивационных водных игр легче устанавливаются контакты между детьми, снимаются мышечные зажимы, улучшается кровообращение в конечностях, активнее протекают психические процессы. С их помощью значительно быстрее стабилизируется эмоциональное состояние в период адаптации к детскому саду, легче снимается психоэмоциональное напряжение организма.

Слайд 14 Работа с детьми с ОВЗ предусматривает тесное сотрудничество с семьёй. Детский сад стал социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается грамотно решить, возникшие вопросы и проблемы. Таким образом, еще одним важнейшим направлением психолога – педагогической работы в детском саду является работа психолога с родителями, оказание им помощи в воспитании и коррекции ребенка, в нормализации родительно - детских отношений. Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, широко применяются методы приучения, игры, примера, объяснения, педагогического требования и воспитывающих ситуаций. За восьмилетний период работы «Лекотека» расширила границы своего влияния в среде родителей, что сформировало её положительный авторитет. Оценка поведения со стороны родителей и близких – один из важнейших источников чувств малыша и притязание на признание – одна из самых значимых человеческих потребностей, влияющих на развитие личности в целом. Имеющийся опыт работы показывает, что дети, посещающие детский сад, способны к дальнейшему успешному включению в общество. Каждому ребенку нужен мир, который принимал бы его всего целиком и без всяких условий.

Слайд 15

Всестороннее изучение детей, оценка их реальных возможностей, координация в работе педагогов и специалистов учреждения, тесная связь с семьей дают возможность педагогу оказать социальную помощь детям: помочь им наладить общение со сверстниками, создать положительный эмоциональный настрой – как важный фактор успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Учим родителей устанавливать высокие цели, поднимая планку развития своего ребёнка, потратив больше времени и усилий, чтобы окружающие в дальнейшем следовали этому примеру.

Слайд 16

Социализированность ребенка, как результат усилий семьи и педагогов предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни. В нашей дошкольной организации дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, учатся жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволяет каждому

максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал. Наши выпускники в дальнейшем успешно адаптируются при поступлении в образовательные учреждения различного уровня.

Слайд 17

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью. Подводя итоги вышесказанного, хочется подчеркнуть, семьи с особым ребёнком перестают быть изолированной социальной группой, они больше не стоят перед выбором – отдать ребенка в закрытое специальное учреждение, фактически отказавшись от него, или постоянно находиться с ним, отказавшись от социальной жизни. Хочется верить, что наш опыт работы на оказание полноценной, комплексной помощи детям с ОВЗ не забудется и не останется в дне сегодняшнем, а будет сопровождать ребёнка дальше и окажется интересен коллегам.