Муници	пальное дошкольное образовательное учреждение
детски	й сад комбинированного вида №53 «Солнышко»
	Консультация для воспитателей
	Технология «Детский совет»
как важне	Технология «Детский совет» йшая форма поддержки детской инициативы
как важне	

воспитатель Пересадина А.В.

# Содержание

Введение.		c. 3
1.	Определение понятия технологии «Детский совет».	c.3
2.	Способы внедрения технологии «Детский совет в ДОУ».	c.5
Заключение.		c.7
Список литературы.		c.8

#### Введение

ΦΓΟС образования неоднократно дошкольного указывает социализацию ребенка, на позитивную развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к человека, К окружающей среде; поддержку деятельности инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые «Детский Данная позволяет технология совет». технология полноправное участие ребенка в образовательном предусматривает процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Считается, что средствами внедрения технологии «Детский совет» (Л. Свирской) можно эффективно реализовать задачи включения детей в социальные ситуации взаимодействия и общения, так как данная технология предоставляет детям возможность быть активным в выборе собственного образования. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

### 1. Определение понятия технологии «Детский совет»

Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса.

Задачи «Детского совета»:

- ➤ Создать эмоциональный настрой на весь день «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- **Р** Развивать эмпатию.

- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности,
  распределять роли и обязанности и др.

На этапе внедрения в деятельность педагога в дошкольном учреждении важно рассмотреть технологию «Детский совет» как форму поддержки детской инициативы в общении и межличностном взаимодействии и углублённо проработать ряд аспектов.

Важный вопрос, который необходимо решить при внедрении данной технологии – это роль и позиция взрослого в «Детском совете». Взрослые являются примером для детей, носителем всегда культуры участия, взаимодействия. Как правило, дети стремятся к общению со взрослым, внимание со стороны взрослого вселяет уверенность, закрепляет опыт высказывания. В детском совете главная задача взрослого занять роль модератора. Модератор - специалист, сопровождающий процесс управления взаимодействием в группе и отвечающий за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения. Модерация, как и другие виды сопровождения, имеет определенные характеристики: сосредоточена на конкретной проблеме; ориентирована на кооперацию; исключает формальный контроль и оценку; содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы; создает психологически комфортные условия для субъектов общения. Работа взрослого, как модератора детского совета, должна заключаться в том, чтобы не директивно обучить детей способам и правилам ведения разговора. Помочь детям следовать логике разговора, не навязывая собственного мнения, позволить детям занять свою позицию. Но в тоже время как полноправному партнёру взаимодействия уметь обозначить свое отношение к ситуации.

## 2. Способы внедрения технологии "Детский совет в ДОУ":

Методы и приёмы обучения детей диалогу:

- разговор по подобию (сначала научились беседовать об одном конкретном предмете, затем с большей самостоятельностью о другом, сходным с первым);
- продолжение начатого разговора (начало беседы определила тему, тем самым наметился ее план, возможные варианты продолжения);
- ▶ беседа на основе естественной ситуации (ситуативные беседы) (используется непосредственно возникшая потребность детей высказать свои впечатления, суждения и т. д.).
- Игры -фантазии, цепочки шутки закрепляют усвоенные детьми речевые навыки.

Приёмы взаимодействия с детьми воспитателя в роли модератора детского совета:

- Внимание к повседневным разговорам (наблюдения).
- ▶ Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице).
- > «Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком).
- > Договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Кроме модерирования нужно изучать и использовать при организации «Детского совета» приёмы иррадиирующего обучения как метода индивидуализации и признания различных интересов и мотивов детей.

Иррадиирующее (распространение, увеличение) обучение как метод индивидуализации обучения основан на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая детям интересное дело, можно достичь больших успехов в воспитании и обучении. Эта тактика состоит из трех основных действий:

▶ действие: презентация чего-то нового: «У нас появилась новая интересная игра. Кто хочет научиться в нее играть, может прийти в «центр науки».

- ▶ 2 действие: «Алиса, Глеб, вы сегодня узнали, увидели, сделали что-то новое. Давайте расскажем об этом всем ребятам».
- ▶ 3 -действие: «Если вы хотите что-то узнать, обратитесь к Алисе и Глебу».

Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности, ребенок, как правило, стремиться поделиться с детьми, с которыми он дружит. Так знания и опыт распространяются и увеличиваются.

Важными этапами здесь являются: выявление инициатив и образовательных запросов детей, мотивирование детей на поддержку идеи и совместное планирование.

Выявить инициативы и образовательные запросы детей поможет понимание того, что дети знают, а что хотят узнать о ком-либо или чемлибо.

Одним из эффективных методов является метод реагирования.

Основные его признаки – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими. Этот метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей. Пример обучения на основе метода реагирования: модель трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом?

Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей.

Педагог помогает сформулировать, что хотят сделать дети, а дети самостоятельно фиксируют свой план.

Следующий значимый аспект «Детского совета» формирование у детей чувства ответственности за себя и за других. Развитие культуры

участия предполагает, что у детей формируется готовность принимать на себя ответственность. Для этого педагогами реализуются различные подходы: предоставляют детям возможность шефства, волонтёрства, выполнения ответственных заданий.

Такие приёмы предполагают определение места «Детского совета» в распорядке дня и жизни группы. В отличие от идентичных по цели технологий, таких как «Утренний круг», «Рефлексивный круг» «Детский совет» может работать в течение всего дня пребывания детей в группе, а не концентрироваться на определённый период (утром и вечером).

## Заключение

Технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную соответствии c ΦΓΟС ДО. деятельность В Она предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом. В процессе ребят формируются учебные умения, ЭТИ умения функциональны, то есть сформировались и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.

## Список литературы

- 1. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л. В. Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 80 с.: ил. (Серия «Вдохновение»).
- 2. Основная образовательная программа дошкольного образования О-75 «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 352 с. (Серия «Вдохновение»).
- 3. Свирская Л. В. Утро радостных встреч. Издательство «Линка-Пресс», 2010. Детские годы: индивидуальность ребёнка как вызов педагогам/ Р. Ларго; под ред. А. И. Бурениной. Москва: Национальное образование 2015. 184 с.: ил. (Вдохновение).
- 4. Боклина С. В., Кудряшова Н. А., Сапрыкина Е. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы // Молодой ученый. 2017. №11.1. С. 8-12. URL https://moluch.ru/archive/145/40617