Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы

2020 г.

Технология «Детский совет». Л.В. Свирская

- **ФГОС дошкольного образования** неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде; поддержку детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет **технология «Детский совет».**

Задачи «Детского совета»:

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Развивать эмпатию.
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Технология «Детский совет» как форма поддержки детской инициативы в общении и межличностном взаимодействии

- **Модератор - специалист, сопровождающий процесс управления взаимодействием в группе и отвечающий за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения.**

- **Работа взрослого, как модератора детского совета, должна заключаться в том, чтобы не директивно обучить детей способам и правилам ведения разговора. Помочь детям следовать логике разговора, не навязывая собственного мнения, позволить детям занять свою позицию. Но в тоже время как полноправному партнёру взаимодействия уметь обозначить свое отношение к ситуации.**

Способы внедрения технологии «Детский совет» в ДОУ

Методы и приёмы обучения детей диалогу:

- разговор по подобию (сначала научились беседовать об одном конкретном предмете, затем с большей самостоятельностью о другом, сходным с первым);
- продолжение начатого разговора (начало беседы определила тему, тем самым наметился ее план, возможные варианты продолжения);
- беседа на основе естественной ситуации (ситуативные беседы) (используется непосредственно возникшая потребность детей высказать свои впечатления, суждения и т. д.).
- Игры -фантазии, - цепочки - шутки закрепляют усвоенные детьми речевые навыки.

Приёмы взаимодействия с детьми воспитателя в роли модератора детского совета:

- **Внимание к повседневным разговорам (наблюдения).**
- **Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице).**
- **«Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком).**
- **Договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.**

Иррадиирующее *(распространение, увеличение)* обучение как метод индивидуализации обучения основан на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения

- **1- действие**: презентация чего-то нового: «У нас появилась новая интересная игра. Кто хочет научиться в нее играть, может прийти в *«центр науки»*.
- **2 - действие**: «Алиса, Глеб, вы сегодня узнали, увидели, сделали что-то новое. Давайте расскажем об этом всем ребятам».
- **3 -действие:** «Если вы хотите что-то узнать, обратитесь к Алисе и Глебу».

«Детский совет» может выглядеть так..

Метод реагирования

- наблюдение за детьми,
- анализ результатов этих наблюдений,
- создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели
- наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей.

Пример обучения на основе метода реагирования:

модель трех вопросов:

- **Что мы знаем?**
- **Что мы хотим узнать**
- **Как узнаем об этом?**

Формирование у детей чувства ответственности за себя и за других

Подходы:

- предоставление детям возможности шефства
- волонтёрства
- выполнения ответственных заданий.

«Детский совет» может работать в течение всего дня пребывания детей в группе

Заключение

- Технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Она предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом.
- В процессе у ребят формируются учебные умения, и эти умения функциональны, то есть сформировались и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.