

Выбор педагогических технологий для работы с детьми по ФГОС ДО в новых условиях

Хатуева Н.У.,
воспитатель МДОУ
детский сад № 53 «Солнышко»
26.08.2020 г.

Слайд 1

Современная педагогическая практика насчитывает более сотни педагогических технологий. Каждая из них имеет свою направленность и помогает педагогам решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Слайд 2

Какую из педагогических технологий выбрать, воспитатель решает сам. При этом результаты его работы по той или иной технологии будут зависеть от того, насколько удалось учесть возрастные особенности воспитанников, образовательную ситуацию в группе на данный момент времени.

Слайд 3

В этом учебном году мы подвели первые итоги по апробации технологий программы «Вдохновение», переход на которую начался в 2019 году.

Это, прежде всего, **технология «Детский совет»**, главным условием которой является включение детей в управление событиями и временем, поддержка инициативы, самостоятельности, любознательности в разных видах деятельности. Преимущество данной технологии в том, что она формирует у детей умение планировать свой день.

Слайд 4

Удачной методической находкой стала ведущая Технология программы «Вдохновение» **«План-дело-анализ»**, предложенная Лидией Васильевной Свирской.

«План-дело-анализ» это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники вместе со взрослыми совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются:

- **ПЛАН**: утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра.
- **ДЕЛО**: индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности с воспитателем, специалистом или с родителями). Способ планирования – Паутинка
- **АНАЛИЗ**: итоговый сбор, на котором подводятся итоги (дети презентуют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).

Слайд 5 фото

Родители наших воспитанников учились вместе с нами и уже через 3 месяца апробации программы стали полноценными партнерами в решении педагогических задач. Нами активно использовались проектные технологии, были реализованы проекты: «Земля – наш общий дом», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка – зима» и др.

Слайд 6

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности пришлось жить и работать по-новому. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и нам.

Слайд 7

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, они были подобраны с учетом требований Сан Пина. Мы подбирали такие задания, которые родители смогли выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире.

Слайд 8.

За период самоизоляции мы уже опробовали занятия с дошкольниками в режиме онлайн. Проводились дистанционные занятия с учетом комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца, в соответствии с образовательной программой. Так родителям было проще закрепить новую тему с ребенком после просмотра видеозанятия.

Слайд 9

В дистанционном режиме были организованы и проведены акции, челленджи, проекты.

Слайд 10

Большая часть мероприятий была посвящена мероприятиям Года памяти и славы.

Слайд 11

Родители воспитанников присылали очень много интересных видео и фото материалов. После обработки педагогами фотоколлажи и видеоролики выставлялись на сайте, в социальных сетях Инстаграм, ВК, Фейсбук. Впервые в этом году выпускной бал дошколят прошел в формате офлайн.

Слайд 12

Хочется отметить, что много идей дистанционных занятий с детьми мы почерпнули, сотрудничая в сообществе педагогов-вдохновленцев. Об эффективности использования нами дистанционных технологий не раз отмечала Куратор нашей федеральной площадки Лебедева Марина Владимировна.

Опыт использования дистанционного образования в детском саду, еще небольшой и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.