Индивидуальный подход и индивидуализация образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Зам. заведующей по воспит. работе
МДОУ детский сад №53 «Солнышко»
г. Новоалександровск,
Бондарева Г.А.

Слайд 2 Обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, который декларирует в качестве основного принципа «…построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором, надо отметить, коллеги, сам ребенок становится субъектом образования…(индивидуализация)» Стандарт дошкольного образования, сохраняя **индивидуальный подход**, смещает акцент **на индивидуализацию образования**. Поэтому необходимо различать два понятия: «индивидуальный подход» и «индивидуализация».

Коллеги, дайте, пожалуйста, определение что такое «Индивидуальный подход»

Слайд 3 Сравните свои определения с научным. Понятие «индивидуализация» появилось в связи с принятием стандарта дошкольного образования. Давайте попробуем высказать определение понятия. Кто попробует сформулировать? У кого есть желание?

Слайд 4 Сравните свое определение с научным.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом (активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид) образования.

Слайд 5 Предлагаю провести краткий сравнительный анализ двух подходов. Сравнивая эти два понятия и определяя цель,коснемся индивидуализации образования. Она означает, что взрослые и родители, и педагоги воспринимают ребенка не как «пустую корзину», которую нужно наполнить информацией, а как изначально способного, компетентного, имеющего все возможности для того, чтобы самостоятельно и вместе с взрослыми и другими детьми сформировать основы своего миропонимания. Таким образом, **основная цель индивидуализации обучения**- содействовать возможно более полной реализации имеющегося у ребенка потенциала развития. В индивидуальном подходе нам проще выделить цель, так как этот термин нам более знаком. Прочитываем.

Разбираем способы общения: В общении **при индивидуализации** делается акцент на достоинствах и сильных сторонах личности ребенка, **при индивидуальном подходе** на обязательное требование результата и его оценке. И далее тактика. Итак, при индивидуализации на первое место выходит

сотрудничество и партнерские отношения, при индивидуальном подходе все таки больше доминирует диктат и опека.

Слайд 6

Рассмотрим следующий критерий – убеждение. **Бытует утверждение,что при индивидуальном подходе** - ребенок научится большему под непосредственным руководством взрослого**, индивидуализация образования** утверждает, что самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. Мы с вами сделали сравнение двух подходов и пришло время сделать выводы. **При индивидуальном подходе** от педагога требуется умение выявить проблемы и недостатки в развитии, знание стандарта, требований программы. И это педагоги умеют и делают. А вот реализация принципа индивидуализации на сегодняшний день вызывает значительные затруднения. Требует от педагога постоянного осмысления происходящего, способности к импровизации.

Слайд 7

Большая роль в индивидуализации обучения отводится методам обеспечения индивидуализации, с помощью которых стимулируется и направляется деятельность детей разных категорий, в том числе и с особыми образовательными потребностями . И нам предстоит с вами разобраться в понятии «методы индивидуализации» , сразу хочу сказать ,что их достаточно много, но мы сегодня коснемся только некоторых. **Метод реагирования.** Основные его признаки – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими. Пример обучения на основе метода реагирования: модель трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом? Практики называют модель «Паутинкой» **Далее метод «строительных лесов»,** заключается в том, что педагог, в результате наблюдений за ребёнком, вовремя создаёт такие условия , которые помогают дошкольнику самостоятельно сделать следующий шаг в своём развитии, перейти на более сложный уровень. Педагог как будто создаёт "строительные леса", по которым ребёнок поднимается выше. Например, ребёнок создаёт постройку из нескольких кубиков, составляя их друг на друга. Воспитатель, понаблюдав за ним, ненавязчиво предлагает ещё несколько деталей, показывает, как можно усложнить постройку, сделать по-другому. Ребёнок реагирует на подсказку, начинает пробовать новый вариант или возвращается к первоначальному.

Что же касается иррадиирующего метода, это *(распространение, увеличение),* то он основан на признании различных интересов ребенка, мотивов и на динамике продвижения. Эта тактика состоит из трех основных действий: 1- действие: презентация чего-то нового : «У нас появилась новая интересная игра. Кто хочет научиться в нее играть, может прийти в *«центр науки»*. 2 - действие: «Даша, Лера, вы сегодня узнали, увидели, сделали что-то новое. Давайте расскажем об этом всем ребятам». 3 - действие: *«Если вы хотите что-то узнать, обратитесь к Даше и Лере»*.) Получая новые знания или новый опыт от взрослого,

от других детей или в самостоятельной деятельности, ребенок, как правило, стремиться поделиться с детьми, с которыми он дружит. Так знания и опыт распространяются и увеличиваются.

Слайд 8 Надо отметить , что индивидуализация может происходить одновременно на нескольких уровнях:

в самом широком смысле индивидуализация распространяется на всю группу детей (любимые занятия и игры, принятые в группе правила). **Индивидуализация на уровне подгруппы** внутри одной группы детей, когда, например, несколько детей группы проявляют большой интерес к театру, другие к рисованию, а третьи к коллекционированию. Используя приемы индивидуализации, воспитатель помогает детям почувствовать себя полноценными и активными членами общей группы. **Индивидуализация на персональном уровне** проявляется внутри всех других уровней. Например, несколько детей договорились строить дорогу (подгрупповая индивидуализация), при этом один ребенок строит, другой руководит, третий держит в руках машинку и ждет, когда сможет ее провезти по дороге. Один сопровождает свои действия речью, второй молчит. Один проявляет творчество, другой повторяет образцы.

Итак, коллеги, давайте подведем итог. Индивидуализации личности ребенка, определена ГДЕ? (в стандарте)**.**

Слайд 9,10

Что необходимо для обеспечения индивидуализации:

- 1. ребенок должен иметь во всем возможность выбора Согласны? (содержания, видов деятельности, материалов, места, партнерства и т. д.)

-2 ребенок должен осознавать то, что его личная свобода в способности выбирать из своих многочисленных *«хочу»* те, за которые он готов нести личную ответственность.

-3 ребенку необходимо получать поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых *«хочу»*преобразовывается в *«могу»*.

Полагаем, что сегодня вы в процессе просмотра деятельности педагогов увидите разнообразные методы индивидуализации и сможете отметить их для себя.