



*Индивидуализация — фундаментальный феномен
общественного развития человека.*

А.Г. Асмолов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*Бондарева Г.А.
заместитель заведующей
по воспитательной деятельности*

ФГОС дошкольного образования:

1.4.2. «... построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - **индивидуализация дошкольного образования**);



«Индивидуальный подход»

Индивидуальный подход – организация педагогом воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.



«Индивидуализация»

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.



Индивидуализация образования	Индивидуальный подход в образовании
Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	Цель: организация процесса передачи предпосылок к знаниям, умениям, навыкам с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	Способы общения: прямое обучение в соответствие с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
Тактика: сотрудничество и партнерские отношения	Тактика: диктат и опека

Индивидуализация образования

Убеждение: ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта

Вывод: индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации.

Индивидуальный подход в образовании

Убеждение: ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

Вывод: индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания и знание нормы

**Метод
реагирования**

**Метод
«строительных
лесов»**

**Метод
иррадиирующего
обучения**

**Метод работы
с
тематическими
карточками**

**Методы
индивидуализации**

**Метод
спонтанной
индивидуализации**

**Метод обеспечения
гибкости в
инициированной
взрослым
деятельности.**

**Метод работы в
небольших группах**

**Метод
тщательного
отбора
материалов и
средств**



Уровни индивидуализации



на уровне подгруппы



на уровне всей группы



на персональном уровне

Для обеспечения индивидуализации необходимо, чтобы ребенок:

- имел возможность
- получал опыт осознания того, что его свобода от других состоит в его способности выбирать из своих многочисленных «»
- получал поддержку в ходе поисков, проб, ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «.....»

Для обеспечения индивидуализации необходимо, чтобы ребенок:

- имел возможность **выбора**
- получал опыт осознания того, что его свобода от других состоит в его способности выбирать из своих многочисленных « **хочу** »
- получал поддержку в ходе поисков, проб, ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в « **могу** »