



Содержание:

I. Пояснительная записка

1.1. Поэтапное содержание программы по обучению чтению

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы программы

1.4. Формы организации педагогического процесса

1.5. Основные методы, используемые при реализации программы

1.6. Содержание дополнительной образовательной программы

II. Учебный план

III. Календарное планирование

IV. Перспективное планирование

V. Уровень усвоения программы

VI. БИБЛИОГРАФИЯ

## ***Пояснительная записка.***

Данная программа разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных образовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования .

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа кружковой работы предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, я пришла к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение чтению – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок

может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Программа состоит из пяти этапов:

#### I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

#### II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

#### III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

#### IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

#### V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

**Цель программы:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

## **Задачи:**

### ***Обучающие:***

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

### ***Развивающие:***

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

### ***Воспитательные:***

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

В основе программы лежат следующие принципы:

Концентрический принцип построения каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущее, раскрывая его на уровне сложности.

- Принцип систематичности и последовательности.
- Блочно- тематический принцип планирования содержания.
- Основные разделы программы группируются вокруг единой темы.
- Принцип «занимательного общения»-использование эврических методы преподнесения материала.
- Принцип обогащения сенсорно- чувственного опыта.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).

Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы педагога , рассказы детей, чтение худ. литературы.

### **Содержание дополнительной образовательной программы.**

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать

главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

## II. Учебный план

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

## III. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	«Слово» «Предложение»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение

			<p>слушать речь других детей.  Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.</p>
	2 неделя	<p>«Слог – ударные слоги»  «Звук - буква»</p>	<p>-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову.  -Обучать детей звуковому анализу.  -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?)  - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)  -Учить различать речевые звуки от неречевых.  -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.  - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово.  -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».  -Учить выделять гласные из ряда звуков.</p>
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Звук и буква «А»	<p>-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.  -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других.  -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её</p>



			<p>графический образ.</p> <p>-Печатание буквы в тетради.</p> <p>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p>
	2 неделя	Звук и буква «О»	<p>-Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других.</p> <p>- Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев.</p> <p>-Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге.</p> <p>-Печатание буквы в тетради.</p> <p>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p> <p>-Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.</p> <p>-Сопоставлять букву и её графический образ.</p>
	3 неделя	-Звук и буква «И»	<p>-Закреплять умение давать характеристику звуку ( выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).</p> <p>-Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других.</p>
	4 неделя	-Звук и буква «Ы»	
<b>октябрь</b>	1 неделя		<p>-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук.</p> <p>Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p> <p>- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.</p>
	2 неделя		<p>-Совершенствовать навыки деления слов на слоги.</p> <p>-Закрепить навыки четкого</p>

			произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах;
	3 неделя		-Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.
	4 неделя		-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Обозначение гласного звука (красный квадрат).
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	-Звук и буква «У» -Звук [Н], [НЬ] и буква «Н	-Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать навыки звукового анализа слов. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ. -Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву.
	2 неделя		-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;

			<p>закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>- Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.</p>
	3 неделя	<p>Звук [С], [СЬ] и буква «С»</p> <p>Звук [К], [КЬ] и буква «К»</p>	<p>-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>-Помочь запомнить новую букву «С».</p> <p>-Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.</p> <p>-Учить составлять предложения.</p> <p>- Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно.</p> <p>- Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА.</p>
	4 неделя		<p>- Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.</p> <p>-Закрепить понятие «предложение».</p>
<b>декабрь</b>	1 неделя		<p>-Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</p> <p>-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Чтение прямых и обратных</p>

			<p>слогов – КА, КУ, КИ, КЫ.</p> <p>-Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.</p>
	2 неделя		<p>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>-Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>- Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>
	3 неделя	Звуко-буквенный анализ слова мак.	- Знакомство с заглавной буквой.
	4 неделя	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<p>-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <p>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p> <p>- Печатание буквы в тетради.</p> <p>Чтение слогов.</p>
<b>январь</b>	<b>1 неделя</b>	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<p>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>-Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ].</p> <p>-Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой.</p> <p>-Учить изменять слово путем замены одного звука на другой.</p>
	2 неделя		-Повторить понятие «ударный слог».

			<p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах.</p> <p>-Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>
	3 неделя	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	<p>-Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах.</p> <p>-Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.</p> <p>-Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>-Знакомить с буквой, чтение слогов.</p> <p>-Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>-Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.</p>
	4 неделя	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	<p>-Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Закреплять умение выделять звуки в слове.</p>
			<p>-Чтение отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах.</p>

февраль	1 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.</li> <li>- Закреплять ударный слог.</li> </ul>
	2 неделя	Буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других.</li> <li>- Закрепить деление слов на слоги.</li> <li>-Правило написания заглавных букв в именах нарицательных.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.</li> <li>- Обозначение гласного звука (красный квадрат).</li> </ul>
	3 неделя	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. -Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. - Выкладывание буквы из палочек.</li> <li>-Печатание буквы.</li> <li>-Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово.</li> <li>-Повторить понятие «заглавная буква».</li> <li>-Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].</li> </ul>

			-Учить давать характеристику согласному звуку.
	4 неделя	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	<p>Закрепить навыки произношения и различия звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах;</p> <p>- Знакомство с буквой «М».</p> <p>-Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.</p> <p>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>-Характеристика звука.</p> <p>-Знакомство с понятием «звонкий» звук.</p> <p>- Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</p> <p>-Звуковой анализ слова МАМА.</p> <p>-Учить соотносить схему слова с картинкой</p>
<b>март</b>	1 неделя	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	<p>-Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков.</p> <p>-Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Знакомство с буквой «З».</p> <p>-Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>-Закреплять умение давать характеристику звуку.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</p> <p>-Повторить понятие</p>

			«Предложение».
	2 неделя	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах.</li> <li>-Знакомство с буквой «Б».</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.</li> <li>-Обозначение звука определённым цветом.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>- Составление схем предложений.</li> </ul>
	3 неделя	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.</li> <li>-Учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.</li> <li>-Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</li> </ul>
	4 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> </ul>
<b>апрель</b>	1 неделя	Буква «Я»	-Познакомить с буквой «Я»,



		<p>учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов.</p> <p>-Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>-Учить писать печатную букву Я.</p> <p>-Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....</p> <p>-Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ.</p> <p>- Делить слова на слоги.</p> <p>- Давать слоگو-звуковую характеристику.</p> <p>- Составление схем к словам где присутствует данный звук.</p> <p>-Повторить понятие «ударный слог».</p>
	2 неделя	<p>Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах.</p> <p>-Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>- Деление слов на слоги.</p> <p>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.</p>

	3 неделя	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</li> <li>-Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.</li> </ul>
	4 неделя	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;</li> <li>-помочь детям запомнить новую букву.</li> <li>-Развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.</li> </ul>
<b>май</b>	1 неделя	Звук [Ж],буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.</li> <li>-Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</li> <li>-Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> </ul>

			<p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</p> <p>-Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)</p> <p>-Учить отгадывать простые ребусы.</p>
	2 неделя	Звук [Ё] и буква «Ё»	<p>Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА.</p> <p>-Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Закреплять ударный слог.</p> <p>-Чтение отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>-Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.</p>
	3 неделя	Звук [Й], буква «Й»	<p>Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным.</p> <p>-Знакомство с буквой «Й».</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов.</p> <p>-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</p>
	4 неделя	Звук [Х], [ХЬ] и буква	<p>-Учить детей находить звуки Х и</p>

		«Х»	<p>Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>-Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.</p> <p>-Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.</p> <p>-Выкладывание буквы из палочек.</p> <p>-Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ</p> <p>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>- Называть слова с знакомой буквой.</p>
		Звук [Ю] и буква «Ю» Звук [Ц], буква «Ц»	<p>-Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>-Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ.</p> <p>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....</p> <p>-Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.</p> <p>-Повторить понятие «заглавная буква».</p>

**V. Уровень усвоения программы:**

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),

**К концу года обучения дети должны знать и уметь:**

***Чтение:***

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

***Письмо (печатание):***

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие); **т**

## **VI. Библиография.**

1. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 1996 год;
2. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год;

3. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
4. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.