

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №53 «Солнышко»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МДОУ детский сад №53
«Солнышко» Л.И. Сечина
Приказ № 53 от «30» 08 2021 г.



Программа дополнительного образования
«Юный шахматист»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации – 1 год

Воспитатель
Козьменко О.В.

г. Новоалександровск, 2021 г.

Ребёнок – это особый мир, постоянно меняющийся, склонный к самосовершенствованию. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить всё новое, вот что является основой возникновения и развития поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира, и чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается.

Направленность программы

Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 4 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое

Одним из интереснейших направлений развития всесторонне развитой личности является игра в шахматы. Эта игра дарит ребёнку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, умение рассчитывать время, дисциплинированность, объективность. Усидчивость. Все перечисленные качества необходимы для всестороннего развития личности и дальнейшего обучения в школе.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат в дошкольном возрасте, лучше успевают в дальнейшем в школе.

В детских садах уже накоплен определённый опыт обучения дошкольников в шахматы. В детском саду г. Одессы открылся первый в стране шахматный клуб. Учить игре в шахматы в этом детском клубе стали с 1981года. Малыши довольно легко и быстро овладели первыми секретами игры, их сборную команду включили в чемпионат г. Одессы среди учащихся 1-3 классов, где они стали чемпионами города среди дошкольной - школьной возрастной группы.

Анализируя историю шахмат, узнаем, что многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х.Р. Капабланка, А. Карпов, С. Решевский – 4 года, В. Стейниц, М. Эйве, - 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, О. Рубцова, Ю. Балашов- в 6 лет, А. Алехин, М. Таль, В. Смыслов- к 7 годам. Такое раннее прикосновение к древней игре помогло Б. Спасскому, А. Карпову и Г. Каспарову стать чемпионами мира и среди юношей и среди взрослых.

Ребята довольно быстро овладевают секретами этой увлекательной игры, но каждый материал составлен с учётом знаний и умений тех детей, в каком регионе были апробированы материалы. Поэтому возникла необходимость написания данной программы, которая построена с учётом индивидуальных особенностей детей 5-7 лет нашего города и содержит конкретные материалы по данной теме. Анализируя основную общеобразовательную программу ДОУ , приходим к выводу, что программа по обучению детей игре в шахматы, поможет в освоении курса « Математика и логика» и успешному постижению школьных дисциплин, в

первую очередь математического цикла. Шахматная игра в дошкольном возрасте является одним из ключей к всестороннему развитию личности и подготовки ребёнка к школе.

Цель программы: Познакомить дошкольника со своеобразным миром шахмат, привить им любовь к древней и мудрой игре

Задачи:

1. Формировать у детей представления об игре в шахматы.
2. Стимулировать интерес к игре в шахматы и желание накапливать положительный опыт, добиваться желаемого результата.
3. Учить прогнозировать цель, идя к достижению наиболее идеальным путём.
4. Учить детей нестандартно мыслить и принимать решение.
5. Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.
6. Воспитывать находчивость сообразительность целеустремленность, усидчивость.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, объём знаний определён с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Отличительная особенность программы состоит в том, что материал, предлагаемый детям можно использовать в любом из режимных моментов деятельности.

Содержание программы делится на 6 периодов:

- 1) Изучение шахматной доски
- 2) Знакомство с ходами шахматных фигур
- 3) Усвоение постановки мата одинокому королю
- 4) Решение задач
- 5) Знакомство с основами дебютной теории
- 6) Игра всеми шахматными фигурами.

На сегодняшний день наряду с организованной формой обучения (занятия) необходимо внедрять в досуговую деятельность организованный пассивный отдых, который будет развивать логическое мышление, память, планирование своей деятельности – это игра в шахматы. Она будет связующим мостиком, помогающим реализовать на практике следующие типы занятий:

- занятие – занимательных заданий,
- занятие – сказка,
- занятие – театр,
- занятие – мечта,
- занятие смех,
- занятие - без отстающих.

Обучение проводится в разных формах: беседа, минутки мозгового штурма, наблюдения, игра, сказкотерапия, театр одного актёра.

Множество интегрированных связей позволяет педагогу найти наиболее приемлемый для себя вариант проведения занятий с учётом гигиенических требований к учебным нагрузкам для детей старшего возраста и применением современных технологий, он должен уметь применять различные методы и приёмы в практической деятельности.

Эта программа предполагает расширить кругозор ребёнка и его умение ориентироваться в окружающем мире.

Ожидаемые результаты

В конце обучения дети должны знать:

- шахматную географию;
- названия шахматных фигур и правила их хода;
- схематическое изображение шахматных фигур на диаграммах.

Должны уметь:

- называть все шахматные фигуры;
- выполнять простейшие задания, решая ситуации по диаграммам;
- пользоваться кратким шахматным словарём.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы может проходить в различных формах:

- тестирование,
- контрольное занятие,
- викторина,
- шахматный турнир.

Учебно - тематический план.

№	Тема	Кол-во занятий	Часы
1	«О происхождении шахмат»	2	1
2	«в стране шахматных чудес»	2	1
3	«Фигуры»	1	0,5
4	«Мудрец»	1	0,5
5	«Волшебная доска»	1	0,5
6	«Вертикаль»	1	0,5
7	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	4	2
8	«Рисуем шахматные доски»	1	0,5
9	«Прямолинейная бесхитростная фигура»	1	0,5
10	«Шахматная шкатулка»	1	0,5
11	«Вежливые слоны»	2	1
12	«Могучая фигура»	1	0,5
13	«Прыг, скок и вбок»	1	0,5
14	«Шахматная шкатулка»	1	0,5
15	«Король»	1	0,5
16	«Как ладья похудела»	1	0,5
17	«Нотация волшебной доски»	3	1,5
18	«Волшебный квадрат»	3	1,5
19	«Шахматная шкатулка»	1	0,5
20	«Спасительница – оппозиция»	2	1
21	«Непобедимый»	2	1
22	«Волшебный мир комбинаций»	3	1,5
23	«Шахматная шкатулка»	1	0,5
24	«Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу»	3	1,5
25	«Арбитр»	1	0,5
26	«Вилка»	1	0,5
27	«Дебют»	1	0,5
28	«Вариант»	1	0,5
29	«Жребий»	1	0,5
30	«Гроссмейстер. Выступка»	1	0,5
31	«Мат»	1	0,5
32	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1	0,5
33	«Композитор. Композиция.»	1	0,5
34	«Оппозиция»	1	0,5
35	«Пат»	1	0,5
36	«Манёвр»	1	0,5

37	«Битое поле»	1	0,5
38	«Шахматная шкатулка»	1	0,5
39	«В стране шахматных чудес»	2	1
40	ИГРА	4	2
41	«Шахматная шкатулка»	1	0,5

Итого – 64 занятия.

Условия реализации и содержание дополнительной образовательной программы .

Шахматная игра дарит ребенку дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремленность, умение рассчитывать время, дисциплинированность, объективность, усидчивость и т. д.

Для обучения игре в детском саду понадобится по одному комплекту шахмат на двух детей. Деревянные или пластмассовые шахматы размер досок которых 40х40 см фигуры средние, магнитная демонстрационная шахматная доска. Краткий шахматный словарь. Фигуры картонные, фанерные, пластмассовые.

При обучении группы детей (не более 10 человек) необходимо иметь демонстрационную доску (100 х 100 см.). Она служит для показа, объяснения разбора партий, решения задач и этюдов сразу большому количеству детей. Доску вывешивают на стене так, чтобы с любого места она была видна каждому ребенку. Учитывая особенности дошкольников, степень и быстроту усвоения шахматного материала на разных этапах обучения, нужно постоянно менять методику. В начале обучения преобладающим способом сообщения новых знаний будет чтение сказок, рассказов, рассматривание рисунков.

Объяснения должны быть доступными лаконичными. Но все же некоторые дети могут не понять того или иного материала. Такие ребята, как правило утрачивают интерес к игре, начинают отвлекаться, смотреть по сторонам, становятся рассеянными, мешают заниматься другим. В этом случае повторное объяснение (если ошибка не типична для всех детей) вовсе необязательно. Просто кого - то можно пересадить, чтобы он поиграл с другим товарищем. Иногда рекомендуется дать задание хорошо играющему ребенку, чтобы в свободное время позанимался с товарищем. Часто такие подопечные быстро догоняют по классу игры своих (юных тренеров), а бывает, что и начинают их обыгрывать.

По мере того, как дети овладевают азами шахматной науки , им предоставляется возможность сражаться на 64-клеточной доске почаще. Воспитатель , наблюдая за ходом игры и контролируя действия играющих, сосредоточивает внимание лишь на характерных ошибках, показывая их всем детям на демонстрационной доске. Оказывать помощь в игре малышам следует тактично, не назойливо. Нельзя хвалить одних и в то же время ругать других за временные неудачи. Важно в процессе обучения игре, воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическому принципу от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному, внося в занятия элементы занимательности, новизны.

Перед игрой необходимо провести беседу об общих правилах поведения во время шахматных поединков, шахматы надо играть не торопясь, тихо, чтобы можно было продумать самый хороший и сильный ход. Нельзя спорить друг с другом, громко разговаривать, так как этим вы мешаете другим.

Методы и приемы постоянно варьируются, но основным остается- игра! На первых порах не рекомендуется предлагать детям играть сразу всеми фигурами. Соблюдая это условие, воспитатель постепенно приучает ребят видеть всю доску, а также отдельное шахматное поле (клеточку, квадрат); равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знаковых и разученных фигур увеличивается до полного комплекта и только тогда можно приступить к игре вначале пешками, а затем пешками и фигурами. Важно, чтобы дети твердо и основательно , усвоили согласованность действий, пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры с другой, научились элементарному взаимодействию всех шахматных персонажей. (Приложение 1)

Литература:

1. Шахматный учебник для детей. Н.М.Петрушина
Ростов на Дону «Феникс», 2017г.
2. Журнал «Дошкольное воспитание» №№1-12 1994 г.
3. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин ,2019 г.