

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №53 «Солнышко»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 7 от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МДОУ детский сад №53
«Солнышко» МДОУ
№53 «Солнышко» Д.И. Сечина
Приказ № 33 от «30» 08 2021 г.



**Программа дополнительного образования
«Абвгдейка»**
для детей старшего дошкольного возраста
(Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. 2019.)

Срок реализации – 1 год

Руководитель кружка
Голмачева О.В

г. Новоалександровск, 2021 г.

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию
- 1.3. Основные принципы обучения чтению
- 1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направления образовательной работы обучения чтению
- 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности
- 2.3. Работа с букварём Жуковой Н. С.
- 2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению
- 2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Учебный план работы кружка «АБВГДейка»
- 3.2. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «АБВГДейка»
- 3.3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину) 2 год обучения.
- 3.4. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам.

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенок учит читать неправильно, некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению

значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой : он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа кружка «АБВГДейка»

Данная программа разработана на основе учебного пособия «Букварь» Жуковой Н.С.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Отличительные особенности:

В программе «АБВГДейка» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «АБВГДейку». Занятие обращено главным образом к чувствам детей, такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое занятия.

Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать 2 важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а потом открыть отношение звука и буквы, Вся работа по этой программе для детей делается в привлекательно и интересной оболочке. Дети в игровом, звукоподражательном действии учатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, запоминают знак, которым записывается на письме данный звук.

Данная программа предполагает использовать эффективные практические приемы: конструирование из палочек, лепка из пластилина, загибание из проволочек, рисование их на листе бумаги, штриховка, обведение образца буквы, рисование буквы на манной крупе. Также используются словесные игры со звуками и буквами.

1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача: развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах:**

*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и

в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;

- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на два года обучения и предназначена детям старшего дошкольного возраста.

1. **Адресат программы:** Старший дошкольный возраст 6-7 лет
2. **Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения; занятия проводятся 2 раза в неделю с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Форма организации:** подгрупповая.
5. **Режим занятий, периодичность, продолжительность:** занятия проводятся 8 раз в месяц, с сентября по май, 1 половина дня, 2 раза в неделю: 1-3 неделя месяца - вторник-четверг, 2-4 неделя месяца - понедельник - среда, время проведения 30 минут.

2.3. Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вы зубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению

Материально-тех.обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>1 Мольберт</p> <p>2 Крупные буквы на магнитах</p> <p>3 Предметные картинки</p> <p>4 Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках)</p> <p>5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнетиках)</p> <p>6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.</p> <p>7 Маркеры: синий, зеленый, красный.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>1 Буквари</p> <p>2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)</p> <p>3 Конвертики с разрезной азбукой,</p>	<p>1. Просмотр части телепрограммы АБВГ Дейка Звуки слышим. Буквы читаем. https://www.youtube.com/watch?v=09NYixeM30,</p> <p>2. Просмотр мультфильма “Букваешка” https://www.youtube.com/watch?v=bvtPBRaiMdM,</p> <p>3. Использование звуковой азбуки: буквы и слоги.</p> <p>4. Просмотр презентации : “Учимся читать” http://pochemu4ka.ru/load_obrazovanie/</p>	<p>Воспитатель высшей квалификационной категории- <i>Толмачева Ольга Викторовна</i></p>

комплект на каждого ребенка. 4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника». 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка. 6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка 7 Цветные карандаши 8 Простые карандаши.	prezentacii/uchimsia chita t 3/181-1-0-2498	
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план работы кружка «АБВГДейка»

Г од обучения	Количество занятий в месяц	В год	Количество детей в группе
2021 – 2022 г.	8	72	

На занятиях используются методы:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Н.С. Жуковой.

Пояснения: кружок функционирует с 1 сентября по 31 мая. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). Отчетное занятие в подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см.приложение1.)

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающие должны уметь:

- *достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- * свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- * правильно согласовывать слова в предложении;
- * понимать смысл прочитанного;
- * составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;

- * ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

- * Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- * Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

3.2. Календарно - тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «АБВГ Дейка» второго года обучения.

Содержание второго года обучения «Учимся читать»

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.

2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

Календарно-тематический план кружка «АБВГДейка» второго года обучения.

Месяц	№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
Сентябрь	1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи»	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».	
	2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	3	«Звуки и буквы»	развивать умение оперировать понятиями звук и буква. закрепить знания детей об артикуляционном аппарате.	развивать интерес и внимание к слову. воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	4	«Слова. Звуки»	закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». закрепить представление детей о слове, закрепить знания детей о протяженности слов.	развивать представления детей о многообразии слов.
	5	Звук и буква «А»	уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на	закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.

			звук «А».	
	6	Звук и буква «У»	закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове.	развивать фонематический слух и речевое внимание.
	7	Звук и буква «О»	закрепить умения детей называть слова со звуком «А». закрепить знания детей о звуке «О». учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.	продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
	8	Звуки «М», «М'», Буква М	закрепить знания детей о звуках «М», «М'». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных.	формировать умение определять позицию звука в слове.
Октябрь	1	Звуки «М», «М'», Буква М	развивать умение составлять прямые и обратные слоги.	воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
	2	Звуки «С», «С'», Буква С	закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки.	развивать фонематический слух. воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
	3	Звуки «С», «С'», Буква С	закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». продолжать учить определять 1-й звук в слове.	развивать фонематический слух. воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
	4	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'».	развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную самооценку
	5	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	продолжать учить определять позиция звука в слове. закрепить умение делить слова на слоги.	развивать фонематический слух. воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.

	6	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах	развивать интерес и внимание к слову.
	7	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	дифференцировать звуки по твердости и мягкости	развивать интерес и внимание к слову.
	8	Звук и буква «Ш»	закрепить знания детей о звуке «Ш». учить интонационно выделять звук в словах. дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).	развивать речевое внимание и фонематический слух.
Ноябрь	1	«С-Ш»	учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).	развивать речевое внимание и фонематический слух.
	2	Звук и буква «Ы»	закрепить знания детей о звуке «Ы». закрепить умение определять позицию звука в слове. учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.	развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
	3	Дифференциация звуков «И-Ы»	уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». учить определять позицию звука в слове. продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах	развивать понимание смысловозначительной функции звука. воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
	4	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. учить отличать согласные звуки от гласных. закрепить умение определять 1-й	познакомить детей с многозначностью слов. воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии

			звук в слове	
	5	Дифференциация звуков «Л-Р»	закрепить умение интонационно выделять звук в словах, продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости, учить отличать согласные звуки от гласных.	закрепить умение определять 1-й звук в слове
	6	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках.	воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
	7	Звуки «К», «К'», Буква К	закрепить знания детей о звуке «К», «К'». формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - - познакомить детей с буквой К. продолжать учить определять позицию звука в слове.	развивать интерес и внимание к слову, воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии, формировать умение разгадывать ребусы, воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
	8	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». формировать умение называть слова с этими звуками. развивать звуковую культуру речи. воспитывать умение внимательно слушать. -закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.	продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.
Декабрь	1	Звук и буква «И»	закрепить знания детей о звуке «И». познакомить детей с буквой И. продолжать учить определять позицию	развивать умение оперировать понятиями звук и буква. воспитывать положительные эмоции от

		звука в слове.	выполнения заданий.
2	Звуки «П», «П'», Буква П	закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.	закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.
3	Звуки «З», «З'», Буква З	закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». учить интонационному выделению звука в слове. продолжать учить делить слова на слоги. развивать умение определять 1-й звук в слове.	развивать интерес и внимание к слову. воспитывать положительную самооценку у детей.
4	Дифференциация звуков «С-З»	учить интонационному выделению звука в слове.	продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
5	Звук и буква «Й»	закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. познакомить детей со звуком «Й».	продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. развивать фонематический слух и речевое внимание.
6	Дифференциация звуков «Й-И»	учить определять наличие звука в словах. учить называть слова с этим звуком.	совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
7	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». продолжать определять 1-й звук в слове. учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.	развивать фонематический слух. воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
8	Дифференциация звуков «Г» - «К»	уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». формировать умение называть слова с этими	закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. учить выкладывать слова с

			звуками. продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.	помощью звуковых обозначений. развивать звуковую культуру речи.
Январь	1	Звуки «В», «В'», Буква В	уточнить знания детей о звуках В в. продолжать учить соотносить буквы и звуки.	развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, воспитывать сдержанность и внимание.
	2	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	закрепить знания детей о звуках. познакомить детей с буквой Д.	закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. развивать речевое внимание и фонематический слух. воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	3	Дифференциация звуков «Д-Т»	закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».	закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями
	4	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». познакомить с буквой Б.	продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
	5	Дифференциация звуков «Б-П»	закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.	развивать фонематический слух. учить определять нужный

			закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.	звук в начале, в середине, в конце. развивать интерес и внимание к слову.
	6	Звуки «Ж», Буква Ж	уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. познакомить детей с термином «шипящие звуки». закрепить умение отличать шипящие звуки. продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.	продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. воспитывать умение контролировать свои действия.
	7	Дифференциация звуков «Ж-З»	закрепить знания детей о звуке «Ж». закрепить знания детей о звуках «З», «З'». учить называть слова на заданный звук	развивать фонематический слух и речевое внимание.
	8	Дифференциация звуков «Ж-Ш»	закрепить знания детей о звуке «Ж». закрепить знания детей о звуках «Ш». учить называть слова на заданный звук.	развивать фонематический слух и речевое внимание.
Февраль	1	Звук и буква «Е»	закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.	воспитывать умение спокойного общения на занятии.
	2	Звук и буква «Е»	закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.	Работа с разрезной азбукой Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;
	3	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]	Работа с разрезной азбукой Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;
	4	Звук и буква «Я»	закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». продолжать учить определять позицию звука в слове.	продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. формировать умение разгадывать ребусы.

	5	Дифференциация звуков «А-Я»	продолжать учить определять позицию звука в слове. продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.	формировать умение разгадывать ребусы.
	6	Звук и буква «Ю»	познакомить детей со звуком и буквой «Ю». формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. познакомить детей с термином «предложение» развивать фонематический слух.	совершенствовать навык доброжелательного отношения.
	7	Звук и буква «Ё»	Уточнить знания детей о звуке «Ё» и букве Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.	формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.
	8	Звук и буква «Ё»		развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
Март	1	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	уточнить знания детей о двойных звуках закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. дифференцировать понятия звук и буква	развивать интерес и внимание к слову. воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
	2	Звук и буква «Ч»	уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги.	развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква
	3	Дифференциация звуков «Ч»-«С»-«Ш»	закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». учить давать качественную характеристику звукам. продолжать учить определять позицию звука в слове.	формировать умение соотносить понятия звук и буква. продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.

	4	Дифференциация звуков «Ч-Т'»	продолжать учить давать качественную характеристику звукам. продолжать учить соотносить понятия звук и буква.	учить давать положительную оценку ответам товарищей.
	5	Звук и буква «Э»	закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука).- продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.	расширять представления детей об окружающем мире развивать фонематический слух и речевое внимание.
	6	Звук и буква «Ц»	уточнить знания детей о звуке «Ц», закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». закрепить умение детей определять последний звук в слове. закрепить умение детей определять позицию звука в слове.	формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. развивать звуковую культуру речи. воспитывать доброжелательные отношения друг к другу
	7	Дифференциация звуков «Ц-Ч»	дифференцировать звуки «Ц», «Ч». закрепить умение детей определять последний звук в слове. закрепить умение детей определять позицию звука в слове. формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.	развивать звуковую культуру речи. воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	8	Дифференциация звуков «Ц-С»	дифференцировать звуки «Ц», «С». закрепить умение детей определять последний звук в слове. закрепить умение детей определять позицию звука в слове.	формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. развивать звуковую культуру речи. воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Апрель	1	Дифференциация звуков «Ц-Ч-С»	дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». закрепить умение детей	закрепить умение детей определять позицию звука в слове.

		определять последний звук в слове.	
2	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». закреплять умение определять позицию звука в слове развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.	закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. продолжать учить определять позицию звука в слове. формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. развивать речевое внимание и фонематический слух.
3	Звук и буква «Щ»	уточнить знания детей о звуке «Щ». учить давать качественную характеристику звуку. продолжать учить определять позицию звука в слове. формировать умение соотносить понятия звук и буква.	продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. развивать интерес и внимание к слову.
4	Дифференциация звуков «Щ-С»	- учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове.	учить давать положительную оценку ответам товарищей.
5	Дифференциация звуков «Щ-Ч»	закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.	продолжать учить соотносить понятия звук и буква.
6	Звук и буква «Ь», «Ъ»	закрепить знания детей о буквах «Ь» и «Ъ» знак. объяснить значение букв в словах.	упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. упражнять в звуковом анализе слов.
7	Читаем предложения с изученными буквами.	разучивание чистоговорок;	игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки»,

		Учить анализировать прочитанные предложения.	закрашивание картинок на определённый звук;	«Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов.
	8	Читаем предложения с изученными буквами. Учить анализировать прочитанные предложения.	разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук;	игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов.
Май	1	Читаем предложения с изученными буквами. Учить анализировать прочитанные предложения.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук;	игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов.
	2	Читаем предложения с изученными буквами. Учить анализировать прочитанные предложения.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук;	игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов.
	3	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	4	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	5	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	6	Читаем предложения с изученными буквами. Учить анализировать прочитанные предложения.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук;	игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов.

	7	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	8	«Страна Азбука»	обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. Уметь отличать гласные буквы от согласных. Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.	Уметь делать звуковой анализ слогов и слов. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
Всего 72				

Приложение № 1.

3.3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

/для детей 6 - 7 лет по Д.Б. Эльконину/

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ	

			предложений	
--	--	--	-------------	--

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

3.4. Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
10. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
13. . ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
- 14.Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
15. Руденко В.И. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
16. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
17. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.
20. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
21. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
22. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988.