

Консультация для педагогов и родителей «Мир в синих тонах – для людей с аутизмом».

Подготовила педагог-психолог Маркова Г.Н.
25.03.24г.

«Для аутичного ребенка вообще весь мир, который он воспринимает, сенсорно избыточен. То есть свет слишком яркий, звук слишком громкий, прикосновения могут быть даже болезненными. Он как будто обжегшийся об мир»

Игорь Шпицберг. руководитель центра реабилитации детей
«Наш солнечный мир».

Термин «autismus» был введен швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером в 1910 году при описании симптомов шизофрении. В основу этого термина, означающего «ненормальное самолюбование», он положил греческое слово «αὐτός» — «сам», намереваясь подчеркнуть «аутистический уход пациента в мир собственных фантазий». Симптомы аутизма: отказ от общения, самоизоляция, ограниченность интересов, бедность выражения эмоций, задержка речевого развития, стереотипные формы поведения, неадекватная реакция на сенсорные раздражители. Но благодаря своевременной диагностике и ранней коррекционной помощи часть детей с этим заболеванием можно адаптировать к жизни в обществе. По разным данным, с аутизмом рождается каждый 68-й или каждый 100-й ребенок в мире.

Выделяют 4 группы симптомов раннего детского аутизма, каждой из которых характерен свой способ отгораживания от внешнего мира:

1. Полная отрешённость от происходящего вокруг, при попытках взаимодействия с ребёнком характерно проявление крайнего дискомфорта. Отсутствие социальной активности, даже близким трудно добиться от ребёнка какой-либо ответной реакции: улыбки, взгляда. Дети данной группы стараются не иметь никаких точек соприкосновения с окружающим миром, они могут игнорировать мокрые пелёнки и даже жизненно важные, витальные потребности — голод. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов.

2. Активное отвержение окружающей среды. Характеризуется не как отрешённость, а как тщательная избирательность в контактах с внешним

миром. Ребёнок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди. Проявляет повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Детям данной группы более чем другим свойственно испытывать чувство страха, на который они реагируют агрессивно, бывает что агрессия принимает формы аутоагрессии. Наблюдается большое количество речевых и двигательных стереотипий. Несмотря на всю тяжесть различных проявлений эти дети гораздо более адаптированы для жизни, чем описанные выше дети относящиеся к 1-й группе.

3.Захваченность аутистическими интересами. Дети этой группы стараются укрыться от окружающего мира в своих интересах, при этом их занятия проявляются в стереотипичной форме и не носят познавательного характера. Увлечения носят циклический характер, ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер.

4.Чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Наиболее лёгкий вариант проявления аутизма. Основной чертой является повышенная ранимость, уязвимость таких детей. Избегание отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду. Чувствительность к чужой оценке.

Впервые аутизм был описан клиницистом Лео Каннером в 1942 году, в 1943 году сходные нарушения у старших детей описал австрийский ученый Ганс Аспергер, а в 1947 году – советский ученый Самуил Мнухин. Самый печальный факт заключается в том, что люди с заболеваниями аутистического спектра живут на 18 лет меньше средней продолжительности жизни и страдают от различных сопутствующих заболеваний, часто не имея возможности рассказать о своих страданиях близким и врачам. Среди людей с аутизмом встречаются очень талантливые, они могут иметь уникальные способности в музыке, математике, компьютерных технологиях. Например, Федя Назаров, имеющий расстройство аутистического спектра, в пять лет на слух играл Седьмую симфонию Бетховена. Артем Шилин из Воронежа сумел поступить в американский университет Full Sail University при киностудии Universal, где учится музыке, и оценки у него самые высокие. «У меня есть мальчик, который пишет километровые поэмы абсолютно классическим пятистопным ямбом. Причем делает это очень быстро, не отрывая ручку от бумаги. Но если рассматривать Алешу с точки зрения нормального социума, то, наверное, он умственно отсталый человек»,

– рассказала **Любовь**

Аркус.

А в Калифорнии есть студия «Исключительные разумы», куда принимают выпускников средних школ с аутизмом и обучают их мультипликации и созданию визуальных эффектов. Завершив учебную программу, эти люди выполняют работы по контрактам для крупных кинокомпаний. Дефицит информации порождает много мифов, что приводит к предубеждениям и ложному представлению о людях с аутизмом. Им приписывают особенности поведения, которых у них нет. «Аутисту не присуще все то, за что его принято бояться, – сказала Любовь Аркус. – Истерики, страшные срывы, повышенная тревожность – это корректируется, если человека адаптируют к социуму и развивают его таланты. Отчего возникают эти страшные проявления? Не оттого, что человек – аутист. Они возникли бы у любого здорового человека, оторви его от всего и посади в комнате. Понимаете? Это не имманентно присуще аутизму, это то, что возникает из-за жизни человека, которая ему суждена». Именно для того, чтобы развеять подобные мифы, Генассамблея ООН в 2007 году приняла резолюцию, объявившую 2 апреля Всемирным днем распространения информации об аутизме. В России акция проводится с 2013 года, первым городом-участником стала Москва, вслед за ней подтянулись и другие — Санкт-Петербург, Белгород, Воронеж, Кострома, Новосибирск, Нижний Новгород, Самара, Симферополь, Тюмень и прочие. Согласно данным Министерства здравоохранения, опубликованным в конце 2019 года, в России зарегистрировано около 33 тысяч людей с аутизмом. В 2019 году важным шагом государства в деле поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом, стал указ президента о повышении ежемесячных выплат лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы. Также отметим, что в октябре того же года в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации были внесены изменения в порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей, которым исполнилось два года. Малышей включают в скрининг на выявление группы риска возникновения или наличия нарушений психического развития. Исследование проводят путем анкетирования родителей, а детский психиатр осматривает детей, которые входят в группу риска. «В связи с этим можно ожидать, что в ближайшие годы статистика аутизма в России будет значительно изменяться в большую сторону и приближаться к общемировым значениям — порядка одного процента популяции», — отметили в пресс-службе фонда «Выход». Одна из важнейших мер поддержки, которую ждут семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, — это закон о распределенной опеке. Если он будет принят, тогда люди, лишённые или

ограниченные в дееспособности, смогут жить дома или в условиях, близких к домашним. Это позволит им социализироваться и учиться хотя бы минимальному самообслуживанию. На данный момент законопроект находится на рассмотрении в Госдуме.

Основные цели терапии — это снижение напряжения в семье, ассоциирующегося с аутизмом, повышение качества жизни и функциональной независимости аутиста. Некоторые улучшения отмечаются при использовании многих методик психосоциальной помощи — это говорит о том, что любая помощь лучше её отсутствия.

Список литературы:

1. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорник ; перевод с английского Ю. В. Князькиной. – Москва : Теревинф, 2008. – 2008 с.
2. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : комплексная программа / Елена Лютова, Галина Моница. – Москва : Сфера ; Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 190 с. : ил. – Текст : непосредственный.