

Современные технологии в речевом развитии дошкольников



**Подготовили:
учителя-логопеды
Климова И.Н.
Полевода О.В.**

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского **развития**. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития» Л. С. Выготский.





ФГОС ДО

В Федеральном Государственном Стандарте ДО «*Речевое развитие*» выделено как основная **образовательная область**. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В связи с этим, непосредственно само речевое развитие детей должно быть **актуальным** в работе всех педагогов ДОУ.

РЕЧЬ - ЭТО



Определение речи и речевого развития

- **Речь** – это сложная форма общения коммуникативной деятельности людей, способность формулирования и формирования мысли посредством языка.
- **Речь** – это индивидуальный психический процесс, поэтому темп освоения языка, качество речи будет зависеть от состояния и индивидуальных особенностей речевого аппарата ребенка, особенностей развития всех его психических функций.
- **Развитие речи** – это творческий процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи – её восприятия и выражения своих мыслей.



Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха



Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложен.); Словообразование

Развитие связной речи:
диалогическая (разговорная)
монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
различение звука и слова,
нахождение места звука в слове

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношение

Воспитание любви и интереса к художественному слову.



Современные речевые технологии





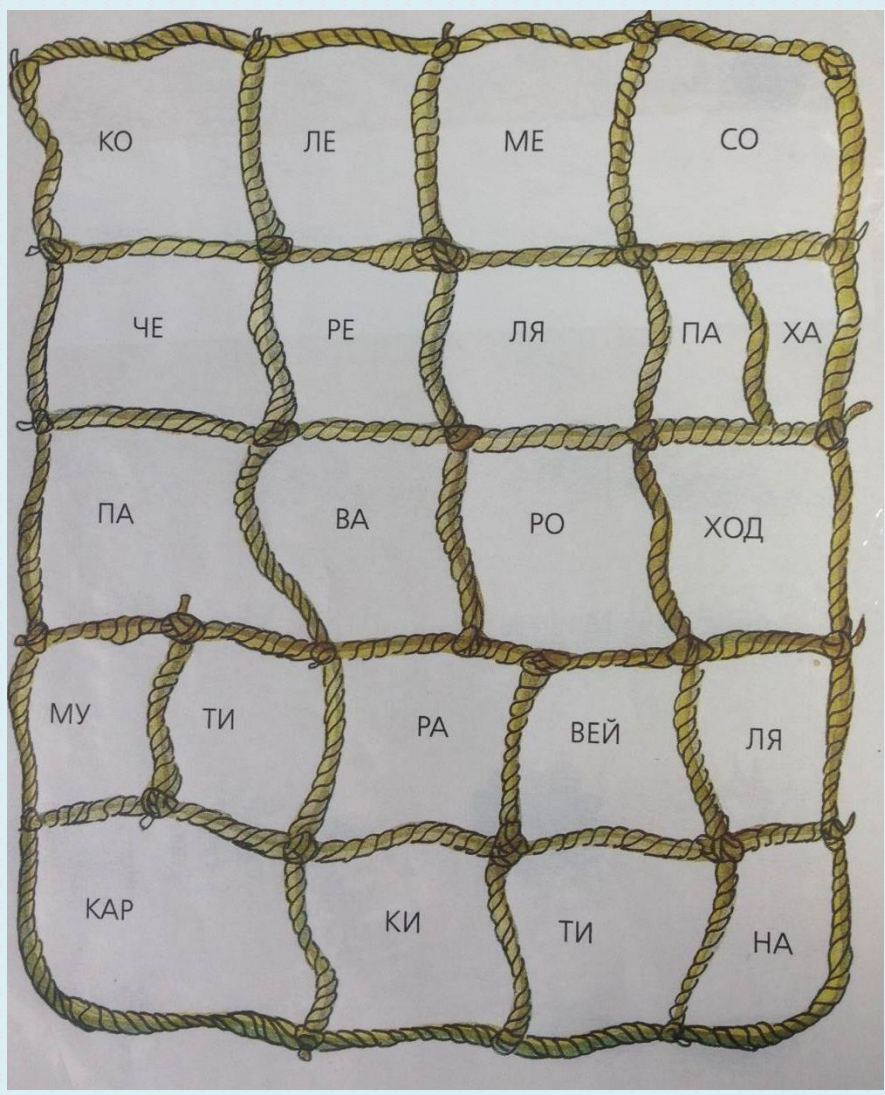
Игровые

Игровые технологии занимают у нас самое значительное место при реализации АООП на всех этапах коррекционной работы. Значение использования игровых технологий при решении задач ФГОС состоит в том, что они позволяют достичь положительного эффекта. Проведение специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития речи детей. На своих занятиях используем дидактические, социализирующие, развивающие игры. Нами накоплен и систематизирован дидактический материал, предназначенный для работы по предупреждению дисграфии и дислексии у старших дошкольников.

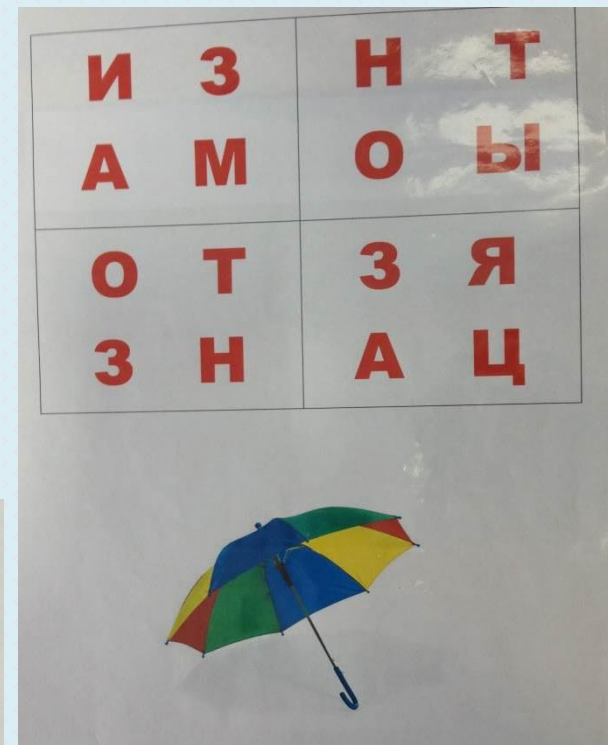
Задания на предупреждение нарушений чтения и письма



АЛБЕК



Задания на предупреждение нарушений чтения и письма



Дидактическая игра «Помоги Незнайке собраться в поход»



Дидактическая игра «Грамотейка»



Обучение грамоте на индивидуальных занятиях



Занятия с игрушками не только помогают выработать правильное произношение звуков, но и развивают мелкую моторику, раскрепощают и развивают ребенка в процессе игры, стимулируют его на речевые высказывания



Здоровьесберегающие технологии

При планировании и проведении коррекционных занятий учитываем возрастные и психофизиологические особенности детей. Упражнения, направленные на здоровьесбережение проводим в течение 1-2 минут в середине занятия. Применяем дыхательную гимнастику, упражнения на развитие общей моторики (комплексы физкультминуток подобраны согласно лексической теме недели) провожу в игровой форме.

Все эти игры тоже направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнения движений по тексту.

Активно используем артикуляционную, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз.



Нетрадиционные техники



К ним относятся используемые нами:

Су - Джок терапия, различные массажеры (шарики, карандаши, орехи, каштаны, мячики, аппликаторы и т.п.), кинезеологические упражнения (упражнения «Колечко», «Цепочки», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»); упражнения для развития мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса, кубики, мозаики, кубики Кооса, пазлы, танграм, игрушки-головоломки и т.п.).

Игры с песком развивают тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук, способствуют расширению словарного запаса, развитию связной речи, помогают в изучении букв.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно и на развитие речи.

Пескотерапия, игры с ракушками



Наглядное моделирование.

К методам наглядного моделирования относится **мнемотехника**. Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модели позволяют детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. К ним относятся:



- Опорные картинки (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Их использую для ознакомления с предметами, составления рассказа, рассказа-описания)
- Схемы (использую при заучивании).
- Мнемотаблицы особенно эффективны при обучении пересказу, составлении рассказов, заучивании стихотворений.
- Карточки-символы
- Различные реальные мелкие предметы и т. д.





Предметно-схематическая модель составления описательных рассказов по игрушке Ткаченко Т.А.

№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

1. Цвет*	2. Форма	3. Величина
<p data-bbox="260 892 492 928">4. Материал**</p> <div data-bbox="115 971 382 1063">ФОЛЬГА</div> <div data-bbox="222 1106 488 1206">ПЛАСТМАССА</div> <div data-bbox="363 1249 633 1349">ДЕРЕВО</div>	<p data-bbox="821 892 1110 928">5. Части игрушки</p> 	<p data-bbox="1362 892 1748 928">6. Действия с игрушкой</p> 

Заучивание
стихотворения по
опорным картинкам

Мой мишка
(З. Александрова)
Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман
пришить
И конфетку положить.





Информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества и производства без ИКТ. Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – **игре**;
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;
- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности самого педагога, так как позволяет самому использовать интернет ресурсы для создания тематических презентаций, картотек, систематизации материала.

Синквейн

- Одним из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Правила составления синквейна:

- первая строка –одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- вторая строка –два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- третья строка –три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- четвертая строка -фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- пятая строка –слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.



Пособие «Волшебные колечки»



***Ты скажи-ка, умница,
Что же это? – Улица!
Интересная картина:
Вот автобус, вот машина,
Едет самосвал большой.
Вот идёт трамвай с дугой,
По реке плывёт “Ракета” -
Это транспорт, транспорт это!***

Су-Джок терапия

Цель терапии - научиться регулировать потоки энергии самостоятельно с помощью проекций на стопах и ладонях. Активизируя через рецепторные точки заболевший орган, человек помогает ему восстановиться и приводит свой организм к гармонии.



LEGO-конструирование

создаёт благоприятные условия для развития познавательной и речевой сферы детей (диалогической и монологической речи), расширения словарного запаса; тренирует мелкую моторику рук



Электронные образовательные ресурсы

- имеем и пополняем картотеку на автоматизацию звуков;
- чтобы сделать работу более эффективной и более активной используем на занятиях по постановке звуков, развитию речи и обучению грамоте интерактивные игры.
- Имеем значительное количество игровых презентаций по многим лексическим темам: «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые» и т.д.
- Программа «Игры для Тигры»



Обучающие Игры для Тигры



Игры для Тигры

Компьютерная логопедическая программа для коррекции нарушений речи при стертой дизартрии.

Программа позволяет эффективно работать с другими первичными нарушениями (дислалия, ринолалия, заикание).





Вывод

Таким образом, задача не только учителя-логопеда, а и всех педагогов состоит в том, чтобы создать условия каждому ребенку для практического овладения разговорной речью, выбрать такие оптимальные технологии, методы и приемы обучения, которые позволили бы ему проявить свою речевую активность, совершенствовать умения и навыки звукопроизношения в процессе коммуникации.