

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №53 «Солнышко»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ детский сад №53 «Солнышко»
Протокол № 5 от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ
детский сад №53 «Солнышко»
Приказ № 43 от 22.08.2022 г.
/Сечина Л.П./



**Годовой план работы
на 2022– 2023 учебный год**

Педагог – психолог
высшей кв. категории
Маркова Г.Н.

г. Новоалександровск, 2022

СПРАВКА-АНАЛИЗ

о работе педагога-психолога Марковой Галины Николаевны
МДОУ детский сад № 53 «Солнышко» за 2021-2022уч. год

Информационная справка об образовательном учреждении.

Количество детей в детском саду - 176

Количество групп - 7, из них 2 – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В течение 2021-2022 учебного года согласно годовому плану нашей дошкольной организации и годового плана педагога-психолога, осуществлялась психолого-педагогическая работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса. Для успешной психолого-педагогической работы в детском саду созданы необходимые условия, адаптированные под новые жизненные правила с соблюдением требований САНПиНа. Кабинет педагога-психолога находится в тёмной сенсорной комнате, оснащён новым, современным оборудованием. Пространственно-предметная развивающая среда сенсорной комнаты на 85%, соответствует стандарту ФГОС. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса детского сада проходило с сентября 2021г. по май 2022г. в условиях закрытого учреждения с соблюдением правил безопасного общения с родителями. Процесс новый, сложный требовал соблюдения некоторых ограничительных правил для создания образовательного пространства, в том числе в онлайн режиме. Основной целью которого являлось: психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процесса на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога - психолога.

Поставленные задачи:

1. Прослеживание адаптации вновь поступивших детей.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: трудности общения, импульсивность, тревожность, конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, гиперактивность и другие.
4. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению.
5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса, учитывая новые условия работы в дистанционном формате.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в дошкольной организации основывается на непрерывном процессе основных направлений работы педагога-психолога: диагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психопросвещение и консультирование. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по этим основным направлениям.

Консультативное направление

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ. Консультации для родителей на начало учебного года проходили в дистанционном формате по вопросам адаптации детей к детскому саду «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации), тематика формировалась на основе актуальных запросов родителей и годового плана: «Адаптационный период в детском саду», «Малыши наоборот». Кризис 3 лет, «Уроки хорошего

поведения», «Если ребёнок сосёт палец», «Если ребёнок кусается», «Авторитет и пример родителей в воспитании и культуре поведения детей», «Переутомление у детей», «Страхи детей, что прячется за ними», «Шаг до школы» рекомендации для благополучной адаптации детей к школе. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование - во время которого собирались основные данные и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Одной из продуктивных форм консультирования выделились мини-лекции такие как «Как предупредить отклонения в поведении ребенка». В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста и педагоги МДОУ, большинство запросов в консультировании были связаны с вопросами адаптации дошкольников к условиям детского сада, детских капризов, развития ребёнка и детско-родительских отношений.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;
- диагностика нарушений поведения;
- рекомендации родителям, и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В соответствии с разработанным планом дистанционной работы подготовила и провела консультирование родителей всех возрастных групп. Провела информационное сообщение на педагогическом совете 18.02.2022г. «Результаты анкетирования родителей». Продолжил свою работу «Консультативный пункт», для родителей воспитывающих детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по прилегающему микрорайону. Использовались различные виды консультирования: индивидуальные, групповые и информирование через сайт детского сада в рубрике «Отвечает на ваши вопросы», так же результативным стало общение по «телефону доверия». Активно использовалась в такие формы работы, как видеообращения к родителям 2021г. «Как уберечь психику ребёнка в ограниченных условиях», «Детско-родительские отношения». Консультативное выступление на родительском собрании 02.02.2022г. «Психологическая готовность к школе». За учебный год являлась участником мероприятий для педагогов района монтирован фильм к празднованию 9 Мая, участвовала в акции «Мы за мир». Подготовлена онлайн лекция для родителей «Задачи родителей по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей». Консультирование молодого специалиста Батуриной Т. В. «Почему дети не хотят слушаться?»

Являлась консультантом в следственном комитете Новоалександровского межрайонного следственного отдела, психологическое сопровождение несовершеннолетних детей во время допроса и следственных экспериментов.

Выводы:

Ситуация, в которой мы закончили предыдущий год была нетипичной мы встретились со сложностями, с которыми не сталкивались раньше, работа в условиях закрытого учреждения. Тем не менее проведенная за истекший период консультативная работа в дистанционном формате и в обычном рабочем с соблюдением правил безопасного общения с родителями (масочный режим) была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Этому служит подтверждение в «Книге отзывов», а так же в социальной сети интернета на страничках педагога-психолога.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы направленной на выявление особенностей психического развития детей, формирования «группы риска» для планирования и проведения коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. За отчетный период в соответствии с планом работы проведены различные мониторинги, диагностики, наблюдения:

- наблюдение за адаптацией 1 мл. группы;
- сопровождение 2 мл. группы «Кризис 3х - лет»;
- диагностика уровня тревожности Р.Тэммл, В. Амен, М.Дорки;
- диагностика уровня развития познавательных способностей по Немову в старшей и старшей логопедической группах ОНР-1;
- диагностика уровня развития компонентов учебной деятельности;
- личностные диагностики по запросу родителей и педагогов «Два домика» «Рисуночный тест семьи», «Нарисуй свой страх» и т. д.
- социометрия групп «Подарок», «Новогодняя игрушка».

Согласно анкетирования родителей «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» в этом учебном году прошла удовлетворительно: в 1 младшей группе, из 31 детей списочного состава - средняя степень адаптации 3 (10%) ребёнок Михайлова Евдокия, Ильчук Вероника. Колтунов Максим, 2 детей Кубоша Даша, Хачан Марк (6%) не прошли адаптацию из-за отсутствия в детском саду. Из чего делаем вывод 84% лёгкой адаптации.

На январь и конец учебного года была проведена диагностика детей старшего дошкольного возраста оценка их возможностей и выявление образовательных потребностей. Определены уровни психического развития. Выделены факторы риска. Произведена подборка материалов в электронном виде по группам в соответствии с проблемами детей.

Мониторинг развития познавательных процессов позволил определить направления коррекционно - развивающей работы, увидеть рост каждого ребёнка. Результаты по критериям оказались в старшей группе высокий уровень 18 человек 72%, средний уровень 7 человек 28%; в старшей логопедической группе высокий уровень 6 человек 54%, средний уровень 5 человек 44%..

Возрастная группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.г.%	К. г.%	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Старшая группа	0	64	88	36	12	0
Логопедическая ОНР-1(старшая)	0	59	84	37	16	4

Положительные результаты были достигнуты за счёт:

- коррекционной работы педагога-психолога с детьми «группы риска» с низким уровнем развития познавательных процессов,
- в ходе воспитательно – образовательного процесса педагогами групп учитывались рекомендации психолога.

Показатели в логопедической группе ниже, так как воспитанники группы имеют серьёзные отклонения в физическом здоровье и интеллектуальном развитии. Произведена подборка материалов в электронном виде по группам в соответствии с проблемами детей.

Поступление ребёнка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию развития. Предъявляет новые более высокие требования к личности в целом. Одной из важнейших задач воздействия внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, оказывающих значимое конструктивное влияние на формирование личности дошкольника, предупреждение возникающих психологических проблем и трудностей. Результаты диагностики по готовности к школе на конец учебного года таковы: в подг. гр на высоком уровне детей 72 % (18 чел.), средний уровень 7 чел. 28%, детей с низким уровнем развития нет. Но всё же есть некоторые проблемы в логопедической группе второго года обучения на высоком уровне детей 42 % (5 чел.), средний уровень 6чел. 50%, 1 ребёнок (8%) не готов к школе (он остался ещё на год, в виду сложного медицинского диагноза, воспитанник с комплексными нарушениями). Мониторинг школьной адаптации выпускников детского сада (преемственной МОУ СОШ №12 г. Новоалександровска) показал, что выпускники нашего детского сада имеют высокий уровень адаптации и успешно осваивают школьную программу. Продолжаем поддерживать тесную связь с педагогом- психологом преемственной школы.

Начиная со старшего возраста, в группах проводился мониторинг выявления уровня тревожности. Для данного исследования была использована методика –Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности». В обществе идёт колоссальное накопление отрицательного эмоционального опыта, увеличилось количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. В следствии не стабильной обстановки в стране, огромным потоком негативной информации, идущей с экранов телевизора, через интернет, от близких и знакомых уровень тревожности у дошкольников высок, дети и родители нуждаются в квалифицированной психологической помощи. По результатам опроса родителей выявлено, проблема сбережения психического здоровья детей весьма актуальна и определяет главную проблему своевременную коррекцию уровня детской тревожности. По итогам работы обобщён опыт работы по теме: «Коррекция уровня тревожности у воспитанников детского сада 5-7 лет» на конец учебного года показатели по уровню тревожности снизились за счёт слаженной работы всех специалистов и воспитателей

Возрастная группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень
	Н.г.%	К.г.%	Н.г.%	К.г.%	Н.г.%

Старшая группа	8	0	34	26	58
Логопедическая старшая группа ОНР-1	8	0	42	33	50
Подготовительная группа	0	0	28	14	72
Логопедическая подготовительная группа ОНР-2	0	0	67	25	33

Изучение микроклимата семьи и положение ребёнка в семье проводится с помощью методики (Р. Бернса, С Кауфмана) «Кинетический рисунок семьи». С семьями, где наблюдается конфликтность проводится профилактическая и коррекционная работа: беседы, консультации. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам детского сада. В формате здоровьесберегающих акций в детском саду проведен «Живой журнал», позволивший сделать выводы по мнению родителей и учитывать их запросы при планировании занятий с детьми с особыми образовательными потребностями в дополнительной образовательной услуге «Лекотека». Работа педагога психолога в условиях сенсорной комнаты позволяет более углубленно продиагностировать проблемы детей, связанные с психоэмоциональными нарушениями различного рода. Эффективными для диагностики стали разработанные анкеты для родителей детей, посещающих дополнительную услугу.

Для получения полной информации о психологическом уровне коллектива педагогов проведено анкетирование:

17.10.2021 г «Оценка психологического климата в коллективе». Анализ мониторинга показал стабильно благоприятный климат в коллективе.

Мониторинги родителей:

Кратко остановлюсь на составляющих системы своей работы с родителями. На данный период времени ситуация остается все еще стрессовой, помощь педагога-психолога направлена на адаптацию к новым условиям. По запросу РОО проведён социальный мониторинг детского сада «Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации». Для оценки актуальности проблемы безопасности жизни и здоровья детей, целесообразности проведения специально организованной образовательной деятельности по данной теме в дошкольном образовательном учреждении было проведено анкетирование родителей по теме «Безопасность вашего ребёнка», в анкетировании приняли участие 117 родителей, по результатам анализа можно сделать **вывод**: родители воспитанников считают важным, формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности. Знакомят детей с правилами безопасности (в основном в быту) и на дороге. По мнению родителей: воспитатели, сотрудники детского сада, заботятся о здоровье и физическом воспитании детей. Считают, что необходимо вести занятия по ОБЖ 45% родителей, продолжать обучающие занятия

по ПДД 65%, закреплять с ребёнком в детском коллективе 35%, надеются на консультативную помощь 30%, считают необходимым закреплять с ребёнком в детском коллективе 70%;

- посещала утренники в группах, на предмет проверки психологической готовности ребёнка посещать массовые мероприятия.

- проведена анкета для родителей «Дошкольное образование глазами родителей»

За прошедший учебный год проведены традиционные мониторинги «Уровень удовлетворённости работой ДОУ», где результаты анализа показали удовлетворённость деятельностью детского сада на декабрь - 99%, а на май в рамках подготовки к итоговому педагогическому совету – анализ мониторинга составил 99,9%. Муниципальная услуга соответствует стандарту качества.

Мониторинг педагогов

Ключевой фигурой в реализации требований стандарта, является педагог, который овладев определенным набором компетенций, создаёт социальную ситуацию развития ребенка. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, создаёт необходимые условия для психического развития и становления личности каждого ребенка.

Приняла участие в

- во взаимопосещении НОД Лебедева Н.А. психологическая поддержка во время открытых занятий;

- диагностика по запросам педагогов и из наблюдений за взаимоотношениями в коллективе.

Выводы:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональная компетентность педагога - психолога позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Тем не менее вследствие не стабильной обстановки в стране, огромным потоком негативной информации, идущей с экранов телевизора, через интернет, от близких и знакомых уровень тревожности постоянно меняется, дети и родители нуждаются в квалифицированной психологической помощи запланирована работа по снятию тревожности в летний период. В дальнейшем планируется пополнять и обновлять банк диагностических методик, учитывая диагностическую работу в дистанционном режиме для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа подразумевала раннюю коррекцию выявленных у детей трудностей в усвоении знаний и поведении. Она была направлена на так называемую «группу риска». Уровень тревожности в период пандемии выше обычного, результат диагностики уровня тревожности. Здесь работала с отдельными детьми по запросу педагогов и родителей, эффективной продолжает оставаться работа дополнительной образовательной услуги «Лекотека. Списочный состав Лекотеки в этом году 20 воспитанников. Созданная система работы позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, но не всех, т.к. не объединяем группы детей в связи с ограничениями из-за пандемии не смогли включить в кружок всех желающих.

За прошедший период проводилась групповая, подгрупповая, индивидуальная (с согласия родителей, законных представителей) коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МДОУ. Направленная деятельность на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации,

преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Всего за этот учебный год было проведено 128 групповых и 180 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а так же 256 в минигруппах. Основной контингент – воспитанники старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась блочно на психогимнастике, в работе минигрупп, а так же в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- по развитию познавательных способностей (память, внимание, мышление, воображение)
- развития умений и навыков публичных выступлений.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам и рекомендациям:

Алямовская В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога, М., 2003.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993.

Авторская коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов для детей 5-7 лет.

Авторская программа Марковой Г.Н. «Волшебный мир» дополнительной образовательной услуги «Лекотека».

Авторская программа Марковой Г.Н. «Эмоционально-психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению». и т.д.

Шарохина В.Л., Катаева Л.И.Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа, с применением ИКТ технологий.

Педагоги и родители подготовительной и подготовительной логопедической группы имели возможность просмотреть курс коррекционно - развивающих видео занятий (8 занятий) записанные по методике Шарохиной и выложенные в дистанционном формате в группы в ватцап чате. Предложены детям психотерапевтические сказки в аудиозаписи, видео презентации для родителей «Сказка учит, сказка лечит». Проведены занятия по психогимнастике. Предложен рекомендательный материал «Бэби-йога» для детей младшей группы. Записаны цикл релаксационных упражнений в онлайн формате такие как «Порхание бабочки», «Путешествие на облаках», «Водопад»и др. Подобраны и предложены для проведения родителям «Вопросы для детей 3-4 (5) 6-7 лет по оценке словесно-логического мышления». Представлен родителям материал по анализу ответов детей по оценке словесно-логического мышления. Рекомендательный материал «Сотвори солнце в себе» для детей среднего и старшего возраста. Использован в коррекционно-развивающей работе материал психологических сказок (сказкотерапия) Цикл «Мудрые сказки тётушки совы» «Не обижай друзей» и др. По данному материалу получены отзывы родителей и видео отчёты в режиме обратной связи.

Опираясь на отзывы родителей и воспитателей проведённую коррекционно-развивающую работу можно считать успешной. Это подтверждается благодарностями родителей выпускных групп в «книге отзывов». Повысилась заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, однако остаются родители, которые не проявляют интерес к проблеме детей. Возможно, это связано со следующими проблемами: высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а также нежелание встретиться лицом к лицу с проблемой. Коррекционно-развивающая работа была продолжена по составленному плану в период ограничений. В неё входили: разработанные видео занятия, видеорелаксации, рекомендации, видеообращения к родителям со ссылками на различные информационные сайты интернета.

Выводы:

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В дальнейшем при планировании коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать поправки в структуре программ и методической оснащённости. Определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности педагога-психолога на случай чрезвычайных ситуаций.

Профилактическая деятельность

Приветствую профилактическое направление, этому способствуют психогимнастики старших дошкольников, которые входят в сетку занятий. В психопрофилактике выделены 3 уровня. На первом уровне осуществляем заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в усвоении знаний и поведении. Она направлена на так называемую «группу риска». Основная задача 3 уровня – коррекция и преодоление серьёзных психологических трудностей и проблем. Здесь работа с отдельными детьми, пришедшими к нам по запросу или направленными к нам. В целях профилактики школьной дезадаптации проведена совместная работа с психологом преемственной школы по анализу результативности адаптации. Профилактическая работа с семьями «группы риска» заключается в повышение психолого-педагогической компетентности родителей, информированности родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Здесь используем патронаж семей, индивидуальные беседы и консультирование одна из них «Влияние семейного алкоголизма на психическое развитие ребенка». В нашем детском саду на протяжении многих лет в режиме своей деятельности у детей дошкольного возраста формируются лучшие человеческих качества: толерантность, милосердие, забота, сострадание, отзывчивость, доброта - очень важные и необходимые качества в нашей жизни, которые делают человека Человеком. В преддверии этой даты в дошкольном учреждении прошла социально – значимая акция «Я смотрю за двоих», ответственная педагог-психолог, целью которой являлось развитие нравственных общечеловеческих ценностей, во имя достойной жизни людей. В доступной для детей форме организованы занятия на тему «Доброе сердце», цикл бесед, проведены игры на формирование представлений о роли зрения в жизни человека «Угадай на ощупь», «Поводырь», психогимнастика «Глаза зеркало души», гимнастика для глаз «Берегите зрение». В ситуации «Хорошо – плохо» дети учились искать правильный ответ по правилам сохранения зрения. По итогам прочитанного детям произведения В. Катаева «Цветик - семицветик» было предложено загадать своё заветное желание-помощник нуждающимся в поддержке людям.

Ключевой фигурой в реализации требований стандарта, является педагог. Создавая для детей условия эмоционального комфорта, заботясь об их здоровье, развитии и безопасности, педагоги буквально «сгорают» на работе, чаще всего забывая о своих эмоциях, которые «тлеют» и со временем постепенно превращаются в «пламя». Профилактическая работа с педагогами опиралась на созданную систему занятий, направленных на релаксацию, снятие психомышечного напряжения в онлайн формате. Необходимо продолжать реализацию профилактической деятельности для качественной и успешной работы, с воспитанниками детского сада, а так же для родителей ДОО. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации, укрепление ситуации успеха в образовательной деятельности.

Оказывалась экстренная психолого - профилактическая помощь в нестабильной эпидемиологической ситуации, активно использовались интернет ресурсы. В рамках профилактики детского дорожно – транспортного травматизма прошло онлайн лекция для родителей «Задачи родителей по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей», так же активно участвовала в ролике «Ребёнок и дорога». Информация на сайте сетевых сообществ. Считаю, что успешность моей работы, безусловно зависит так же от взаимодействия с педагогами ДОО. От психологического состояния педагога несомненно зависит качество образовательного процесса который обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. В этом году это в основном рекомендательный материал на страничках педагога-психолога и ватцапе подбор и трансляция видео мультфильмов и психологических роликов.

Выводы: психопрофилактическая работа организуется и проводится в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В работе педагога-психолога с родителями учитывается их различный социальный статус. Вся работа направлена на доброжелательное, психологически комфортное общение. Так же наработан опыт психопрофилактической работы с семьями воспитанников в чрезвычайных непредвиденных ситуациях, подобраны психологические приёмы и техники по саморегуляции, снятию тревоги и волнения, борьбы с паникой, а также разработаны рекомендации семьям по выстраиванию детско-родительских отношений, рекомендации педагогам по психологическому сопровождению дистанционного обучения.

Просветительская деятельность

Для организации психологического просвещения и улучшения взаимодействия семьи и дошкольного учреждения использовались активные методы работы.

1 Наглядно – информационные: повышение эффективности семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений, стало возможным через регулярное обновление информации в наглядных стендах где есть доступ для родителей. Так же составление памяток, выпуск листовок, молний для родителей и педагогов, тематика формировалась на основе актуальных запросов: «Дома некогда скучать», «Оптимизм и здоровье ребёнка», «В борьбе со страхами».

2. Коллективные: отмечено проявление интереса родителей к психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО. Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения проявилось в увеличении количества вопросов родителей к педагогу-психологу и усложнении их

содержания. Педагог-психолог консультировала воспитателей о результатах диагностики детей, выводах по ней, а так же предложил рекомендательный материал по работе с выявленными проблемами у детей.

3. Индивидуальные – беседы по запросу родителей и педагогов, общение на сайте ДООУ, в педагогических сообществах, страничках психолога
Несомненно данная работа повысила заинтересованность родителей в учебной деятельности, способствовала развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей, особую роль здесь играют для родителей и педагогов 1 младшей группы в онлайн формате «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Рекомендательный материал «Что такое хорошо и что такое плохо»

- Памятки для родителей «По предупреждению детской агрессивности». «Основные признаки кризиса 3х и 7лет» «Причина серьёзных нарушений поведения детей». «Правила общения в семье»

- Онлайн консультации вне плана в период эпидограничений «Позвольте ребёнку ошибаться» для педагогов и родителей.

- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим проблемам воспитанников. Информированность родителей помогает улучшить детско-родительские отношения, повышает психолого-педагогическую компетентность, надеюсь в дальнейшем обеспечит успешную адаптацию детей к школе.

Выводы:

Необходимо продолжить реализацию просветительской деятельности для качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ДООУ. Следует обратить внимание на дальнейшее более детальное планирование внештатных ситуаций в экстремальных условиях их методическую и информационную оснащенность, используя уже имеющийся опыт работы.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
- Инновационная работа в качестве участника базовой площадки;
- Работа в экстремальных ситуациях вынужденной самоизоляции.

Результатами методической работы за этот год стали:

- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Создание базы диагностических методик в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей.
- Проведено тематическое занятие для детей подготовительной группы «Азбука волшебных слов»;
- Обновилась и пополнилась новыми разработками авторская коррекционная развивающая программа «Волшебный мир» дополнительной образовательной услуги «Лекотека»

Приняла участие в конкурсном движении разного уровня, что является показателем эффективности выполненной работы

- Приняла участие в подготовке ко встрече Нового года в оформлении здания.

- Участвовала в подготовке детского сада к новому учебному году сад прошёл приёмку к учебному году.

- **Статьи на сайте сетевых сообществ и сайте ДОУ.**

Публикация информационного материала и статей. Статья в сборник «по теме: «Коррекция уровня тревожности у воспитанников детского сада 5-7 лет»», в газету Знамя труда «Они видят мир сердцем» ко дню белой трости.

На сайте ДОУ

- информация по работе КП «Годовой план», график работы.
- В разделе Новости отчёт о традиционных встречах со слушателями консультативного пункта детского сада, родителями (законными представителями) детей, не посещающих детский сад.
- подобраны рекомендации для родителей по правилам дорожного движения.
- на сайте ДОУ статья на страничке педагога – психолога о проведённом мероприятии коммуникативный тренинг «Хорошее настроение – залог здоровья» Опубликовано 22.03.2022г.

На сайте сетевых сообществ

- пополнилась страничка педагога –психолога на сайте педагогического сообщества «Социальная сеть работников образования» опубликовала свой авторский материал «Игровая деятельность и её роль в коммуникации у дошкольников»;
- 5.10.2021г. свидетельство о публикации информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» рекомендации для педагогов «Как быстро успокоиться?»;
- 5.10.2021г. свидетельство о публикации на ресурсе информационно-образовательного портала «Педагогическая академия современного образования консультация для родителей первой младшей группы «Некоторые правила воспитания»;
- 5.10.2021г. свидетельство о публикации на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России психологический проект «Неделя дружбы»;
- ведётся общение с общественностью и родителями по личному адресу в электронной почте в рамках «Консультативного пункта в рубрике «Отвечаем на ваши вопросы»;
- Участие в акции «Ура Победе» 19.00 песня «День победы»;
- Участник шествия бессмертного полка России 9.05.2022г.;
- участник фото сессии «Своих не бросаем»;
- информация для родителей психологические ролики.

информация педагогов (психологические ролики и мультфильмы «Дерево депрессии», «Мультик о команде», «Поделись добротой своей» психологический ролик, как передаются эмоции окружающим людям, «Агрессия и реакция на неё») в период пандемии;

Выводы:

Таким образом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы, дополнив работой в экстремальных

ситуациях. Дополнить новыми методиками, технологиями по психологическому сопровождению дошкольников в условиях тёмной интерактивной сенсорной комнаты, продолжить активное общение в сетевом сообществе с учётом уже имеющегося опыта работы в экстремальных ситуациях.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации своей деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Плодотворные результаты подтверждаются положительными отзывами родителей выпускников 2022г. Прогноз на будущий год, осуществлять психологическое обеспечение образовательного процесса продолжать вести активное общение со школьным психологом по результатам адаптации к школе выпускников детского сада. Объединять усилия взрослых (сотрудников и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию. Активно использовать интернет ресурсы учитывая накопленный опыт работы в экстремальных ситуациях. Проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами психологии в дистанционном режиме.

Прогноз на будущий год, перестраивая психологическое обеспечение образовательного процесса с учетом новых условий жизни для повышения эффективности обеспечения психолого-педагогической поддержки воспитанников через систему как традиционных так и нетрадиционных форм взаимодействия, определилась с темой самообразования «Познавательное развитие дошкольников как успешность обучения в школе».

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Происходящие негативные события в условиях пандемии привели к переоценке ценностей у многих людей, к осознанному отношению к своему здоровью и здоровью близких. Вектор гармоничного развития детей направляем от самосохранения к саморазвитию и от установки для себя к установке для других. Учить родителей устанавливать высокие цели, поднимая планку развития своего ребёнка, потратив больше времени и усилий, чтобы окружающие в дальнейшем следовали этому примеру.

Выводы: Образовательный процесс по психолого-педагогическому сопровождению продолжается планомерно, адаптирован под новые условия работы в режиме эпидемиологической ситуации. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности педагога-психолога, а также определить основные пути для реализации своей деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В новом 2022-2023г. продолжить работу по обозначенным проблемам.

2. Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2022-2023 учебный год.

1. «Использование нетрадиционных форм работы с детьми в практике педагога-психолога по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»
2. «Время жить и работать онлайн, или как педагог-психолог может использовать свои знания в психолого-педагогическом сопровождении участников дистанционного обучения».

3. «Креативный подход в психологическом сопровождении участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов»
4. «Психологические акции – нетрадиционная форма работы педагога-психолога».
5. Организация работы с воспитанникам, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (посттравматические стрессовые расстройства ПТСР).

3. Перспективы развития деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

Цель работы: развитие профессионального и личностного потенциала специалиста психолого-педагогической службы образовательной организации.

- Подготовка и проведение акции «День психологического здоровья». 20.10.22 г.
- Семинар-практикум для педагогов МДОУ. «Игровые технологии в деятельности педагога-психолога». 14.12.22г.
- Тренинговая работа педагога-психолога с педагогическим коллективом
- Организация индивидуальной коррекционно-развивающей помощи детям с ТНР.
- Психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации к ДОУ.
- Тема самообразования «Познавательное развитие дошкольников как успешность обучения в школе».
- Консультация для педагогов «Кинезиология - зарядка для ума, как одна из здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

№	Мероприятия	Сроки	Ответств.
1.	С детьми Первичная диагностика вновь прибывших детей в ДОУ (отслеживание адаптации детей)	август	1 мл. гр, ОНР-1гр.
2.	Мониторинг уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей	апрель	ОНР-2 подг.гр.
	Диагностика «Уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста»	октябрь, май	старш. гр., подг.гр., ОНР-1, ОНР-2
3.	Оценка познавательных процессов	сентябрь май	старш. гр., ОНР-1
4.	Диагностика социального статуса детей (при необходимости по запросу)	декабрь, апрель по запросу	старш.гр., логоп. ОНР-1,
5.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих		подготовит., логопед.

	занятий и комфортного пребывания в детей ДОУ	в течение года	ОНР-2
6.	Изучение медицинских карт - сбор анамнестических сведений о детях ДОУ.	в течение года	1 мл.гр. ОНР-2
7.	Изучение микроклимата в группах ДОУ	январь	все группы
8.	Углубленная диагностика по запросам родителей и педагогов		
9.	Рисунок «Моя семья»	по запросу	все группы
	С педагогами		
1.	Анкетирование «Психологический микроклимат в трудовом коллективе» Диагностика по выбору «Познай себя»	сентябрь	педагоги
2.	«Личностные особенности» Изучить уровень эмоционального, профессионального выгорания	ноябрь	
3.	Сбор и анализ информации о результатах адаптации выпускников ДОУ к школе (сравнение результатов прогнозирования).	по запросу администрации	
4.	Экспресс-анкета для воспитателей «Одаренный ребенок», выявление «одаренных» воспитанников	октябрь	
	С родителями		
1.	Диагностика семейного социума «детей группы риска»	сентябрь	1 мл. ОНР-2
2.	Сбор информации об особенностях семей вновь поступивших детей: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми,	в течен.уч.г.	1мл. ОНР-2
3.	Индивидуальные беседы.	июнь	все группы
4.	Анкетирование родителей вновь поступивших воспитанников «Давайте познакомимся».	январь	1 мл. ОНР-2
5.	Диагностика социума ДОУ	1 раз в квартал	все группы

6.	Анкета «Выявление степени удовлетворённости родителей ДОУ качеством предоставляемых муниципальных услуг»	февраль декабрь апрель	1 мл.гр. ОНР-2
7.	Анкетирование «Как прошла адаптация детей к ДОУ»	март	
8.	Анкета «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс»	март	Подгот.группа ОНР-2

РАЗВИВАЮЩИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

С детьми			
1.	Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	в течен. года	старш. гр, ОНР-1, ОНР-2, подг.гр.
2.	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	сентябрь- октябрь	1 мл
Индивидуальная работа по коррекции			
3.	- познавательных процессов, - эмоциональных процессов с детьми низкого уровня - личностных особенностей детей	в течен. года	старш. гр, ОНР-1, ОНР-2, подг.гр.
4.	Коррекционно — развивающие занятия по подгруппам - по развитию познавательных процессов - коррекции социального статуса детей - коррекции психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей и детей «группы риска» (по профилактике дезадаптации)	в течен. года	старш. гр, ОНР-1, ОНР-2, подг.гр.
5.	Работа дополнительной образовательной услуги «Лекотека» в условиях сенсорной комнаты	в течен. года	средняя группа, ОНР-1, ОНР-2
6.	Участие в конкурсах различного уровня	в течен. уч.г.	старш. гр, ОНР-1, ОНР-2, подг.гр.
7.	Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1 младшей группе	ноябрь декабрь	ОНР-2, подг.гр. старш. гр,
С родителями			

1.	<p>Индивидуальное консультирование в дистанционном режиме на сайтах групп и странице педагога-психолога. Видеосообщения для родителей Онлайн выставка «Я дома» Информационно-психологическая онлайн газета «Цветик-семицветик» -«Развиваем мелкую моторику - развиваем интеллект».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Агрессия. Как победить злючку»; - «Замкнутость»; - «Капризность»; - «Детская ложь. Как быть родителям?» - «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» - «Создание эмоционально-положительного настроения на школьное обучение у дошкольников» 	<p>февраль март</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>ОНР-1, ОНР-2, подг.гр.</p> <p>все группы совместно с педагогами групп</p> <p>по запросу администрации</p>
2.	<p>Патронаж семей «группы риска» (в период самоизоляции по ватцапу психологическое сопровождение) С педагогами Работа по проекту «Психологическое сопровождение педагогических работников ДОУ»</p>	<p>в течение уч. года</p>	

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

1.	<p>для педагогов по запросу</p>	<p>в течение года</p>	<p>все группы</p>
2.	<p>Консультация «Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми. Развитие коммуникативных навыков»</p>	<p>ноябрь февраль</p>	<p>все группы все группы</p>
3.	<p>Брифинг для педагогов «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»</p>		
4.	<p>Консультация - практикум «Сохранить положительную мотивацию к обучению в школе» по результатам рисунков детей «Я в школе»</p>	<p>июль октябрь ноябрь</p>	<p>1 младшая группа Старший дошк. возраст</p>
1.	<p>для родителей Консультации по вопросам адаптации к</p>	<p>в течен. года</p>	

	новым условиям жизни «Маленький человек в новой среде»		все группы
2.	Консультации по результатам психодиагностики.		все группы
3.	Индивидуальные консультации (по запросу)	сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь	
4.	Консультации «Адаптационный период в детском саду» «Малыши наоборот». Кризис 3 лет «Наши дети – наше отражение» «Профилактика вредных привычек» «Если ребёнок кусается» «Заповеди мудрого родителя» «Переутомление у детей» «Страхи детей, что прячется за ними» «Шаг до школы» рекомендации для благополучной адаптации детей к школе	январь февраль март апрель	

БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	С детьми	сроки	Ответст.
1.	Пропаганда здорового образа жизни	в течен. года	все группы
2.	Фотовыставка «Лето пора здоровья» на сайт ДОУ и педагогического сообщества	август	все группы
3.	Психологическая беседа «Доверие. Когда тебе трудно»		
4.	Выставка рисунков «Семья глазами ребенка» (с использованием детских работ)	октябрь	Старший дошкольный возраст
	С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	Освещение актуальных вопросов детской психологии посредством «Почтовый ящик - «Доверие» Участие в родительских собраниях по направлениям -Возрастные особенности психологического развития детей дошкольного возраста - Влияние детско – родительских отношений на формирование личности	Сентябрь по плану ДОУ	все группы Подг. гр., ОНР-1, ОНР-2, старшая гр.

	<p>ребенка - По итогам учебного года</p> <p>Выпуск листовок, молний - «Детские конфликты»; - «Как научить ребенка быть лидером»; - «В борьбе со страхами».</p> <p>Участие в проведении Дня открытых дверей для родителей вновь прибывших воспитанников.</p> <p>Оформление папки передвижки по организации летнего отдыха.</p>	<p>в течение уч. г.</p> <p>май</p> <p>июнь</p>	<p>все группы</p>
1	<p>С ПЕДАГОГАМИ:</p> <p>Мини-лекция «Трудности взаимопонимания между педагогом и ребенком»</p>	<p>октябрь</p>	
2	<p>Организация библиотеки для педагогов</p>	<p>ноябрь</p>	
3	<p>Семинар-практикум с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников»</p>	<p>декабрь</p>	
4	<p>Составление буклета для педагогов «Психологические минутки в детском саду»</p>	<p>февраль</p>	
5	<p>Инд. консультации по запросу</p>	<p>в течение уч.г.</p>	
6	<p>Участие в работе пед. советов</p>	<p>в течение уч.г.</p>	
7	<p>Выступление на педчase «Эмоции в жизни детей»</p>	<p>март</p>	
8	<p>Презентация к итоговому педсовету «По итогам учебного года»</p>	<p>май</p>	

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

№	Мероприятия	срок	группа
1.	Оформление кабинета (пособий, игр, документации)	в течение года	по всем группам

2.	Разработка перспективных планов.	В течение уч.г.	
3.	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.	август.	подг..гр, ОНР -1, ОНР -2, старшая гр.
4.	Анализ результатов диагностических исследований, построение графиков таблиц, схем.	октябрь, ноябрь	подг.гр, ОНР -1, старшая гр., ОНР-2
5.	Составление соц. паспорта микрорайона: дети дошкол. возраста, дети-инвалиды, многодетные, неполные семьи	в течение года	подг.гр, ОНР -1, ОНР-2, старшая гр.
6.	Составление карт развития ребёнка, индивидуальных маршрутов.	октябрь, ноябрь	подг. гр, ОНР -1, старшая гр., ОНР-2
7.	Составление плана взаимодействия с преемственной МОУ СОШ № 12 и со специалистами детского сада.	октябрь	
8.	Формирование коррекционных групп.	Сентябрь. октябрь	
9.	Разработка циклограммы деятельности педагога — психолога на новый учебный год	август	
10.	Углубленная работа по теме, обобщение опыта работы по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»	в течение года	
11.	Участие в работе РМО психологов.	август	
12.	Доработка программы кружка «Лекотека» в условиях сенсорной комнаты	декабрь	
13.	Отчёт о работе педагога - психолога	по плану ДОУ	
14.	Информация о работе педагога-психолога на метод. и педсоветах.	май	
15.	Фестиваль творческого мастерства	май	
16.	Разработка плана работы на лето с детьми группы риска		По плану РОО
			подг. гр, ОНР -1, старшая гр., ОНР-2

БЛОК ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

С ДЕТЬМИ			
1	Еженедельные визиты в группу	еженедельно	1 мл.
2	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;	октябрь	Подг. гр; ОНР-1, ОНР-2, старшая гр.
3	Неделя психологии	ноябрь	Все группы
4	Участие в работе внутреннего ПМПк.		Подг.гр; ОНР-1, ОНР-2, старшая гр.
5	Написание статей на сайт ДОУ	в течение уч.года	
С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Выставка литературы по оздоровительному блоку в сенсорной комнате	ноябрь	Старший дошк. возраст.
2	Организация индивид. встреч с родителями по анализу результатов диагностических исследований и коррекционной работы с детьми.	август	
3	Консультативно-психологическая агитация в групповых родительских уголках	октябрь	Подг.гр; ОНР-1, ОНР-2, старшая гр.
4	«Психолог советует»	ноябрь,	
	- «Адаптация – трудное время»	декабрь	
	«Как и за что хвалить ребёнка»		
	- «Я не жадина, как научить ребёнка делиться»		
	- «Как научить ребенка управлять своим поведением».	январь	
	- «Рассеянные дети».	февраль	
	- «Как помирить поссорившихся детей»	март	
	- «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность.»	апрель	
	«Наказание и поощрение в семье »	май	
	Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению»	еженедельно по пятницам	
		август	

С ПЕДАГОГАМИ			
1	Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.	ноябрь	РОО
2	Анкетирование педагогов		
3	«Психологический климат в коллективе»		педколлектив
4	Работа с педагогами ДОУ по профилактике синдрома эмоционального выгорания, в условиях сенсорной комнаты. (Релаксации)		педколлектив
5	Тренинг «Хочу быть успешным».	ноябрь	педколлектив
.	Тренинг «Не волнуйтесь понапрасну!	март	
	Мини – лекция для воспитателей «Профилактика утомления»		педколлектив